

STEDELIJK GYMNASIUM HAARLEM

Schoolplan 2026 — 2030

Dies diem docet

— De dag leert de dag

STEDELIJK

Inhoud

Inleiding	5
Proces Schoolplan	7
Algemene schoolgegevens	9
1. Dit is het Stedelijk!	11
2. Waar staan we voor?	17
3. Ambities	21
4. Basisvaardigheden op het Stedelijk	31
5. Aandacht voor personeel	35
6. Passend Onderwijs, leerlingbegeleiding en -ondersteuning	41
7. Ondersteuning van het onderwijs	45
8. Aandacht voor de schoolomgeving en belanghebbenden	49
9. Kwaliteitszorg	55
Kwaliteitskalender	58



Inleiding

Dit schoolplan beschrijft waar onze school in 2030 graag wil staan. In samenspraak met collega's, leerlingen en ouders zijn ambities vastgesteld die onze school en ons onderwijs nieuwe impulsen geven.

En dat in een wereld waar ontwikkelingen op nationaal, Europees-, en mondiaal niveau zich razendsnel afspelen. Dat roept een breed scala aan vragen op. Hoe gaan we ons verhouden in een wereld waar polarisatie op de loer ligt en die steeds digitaal wordt? Welke vaardigheden moeten onze leerlingen leren om succesvol te kunnen deelnemen aan onze maatschappij? Gaat kunstmatige intelligentie ons onderwijs revolutionair veranderen en is ons gymnasiale onderwijs sterk en lenig genoeg om zich aan te passen? Wat betekent dat voor de rol van de docent?

Wij hebben er alle vertrouwen in om nieuwe uitdagingen het hoofd te bieden. Al ruim 635 jaar is het gymnasiale onderwijs een constante in Haarlem en omstreken. Dat lange verleden geeft ons een stevige basis om ook de uitdagingen van nu aan te gaan. Daar hebben wij de afgelopen jaren al eerste stappen in gezet; met de laptops en de smartboards is er ruimte gekomen voor het gebruik van digitale lesmethodes. Ons team wordt hier met het jaar vaardiger in. Met de invoering van digitale geletterdheid als nieuw kerndoel is dat een absolute must. Maar dat betekent niet dat wij geen waarde hechten aan de traditionele boeken. Integendeel: het bevorderen van leesvaardigheid zal eveneens als een van de kerndoelen in ons onderwijs verankerd zijn. Burgerschap krijgt een steeds prominentere plek in ons onderwijs. Zo geven wij onze leerlingen vaardigheden om zich te verhouden tot een complexere maatschappij. Er blijft ook ruimte voor 'het verhaal' in de klas en docenten worden gestimuleerd om les te geven in een stijl die het beste bij hen past, waarbij iedereen goed oog houdt op de verschillende leerstijlen van de leerlingen.

In 2030 zal het Stedelijk nog steeds een school zijn waar iedereen zichzelf kan zijn. Waar de lat hoog mag liggen en waar leerlingen zich dankzij een rijk curriculum elke dag ontwikkelen. Ze leren er Latijn en Grieks en al die andere prachtige vakken: van hoogwaardige culturele vakken tot een sterk Bèta-aanbod. En dat op een plek in het historische hart van Haarlem, een school waar we elkaar kennen en voor elkaar zorgen.

En de geopolitieke winden? Die gaan zonder twijfel waaien. Stormen wellicht. Maar het is onze overtuiging dat wij die samen het hoofd zullen bieden. Door elkaar te zien, vast te houden en te doen waar wij goed in zijn: kwalitatief sterk onderwijs bieden.

Robbert Dekker
Rector-bestuurder





Proces schoolplan

Het proces waarmee dit schoolplan tot stand is gekomen, kent een looptijd van ruim een jaar. Bij de start zijn we in gesprek gegaan met leerlingen en oud-leerlingen, ouders en medewerkers over de parels van het Stedelijk. Wat maakt de schooltijd op onze school bijzonder? Waarin verschillen we van collega-scholen? Wat is het gymnasiale karakter van onze school? De opbrengst is een rijk palet aan herinneringen: voorbeelden van unieke lessen, inspirerende excursies en een pedagogische aanpak die zowel de nodige ruimte geeft aan leerlingen als extra ondersteuning biedt als het nodig is.

Ook is het schoolplan '21-'26 in verschillende samenstellingen geëvalueerd. De werkgroep analyseerde alle opbrengsten en raadpleegde diverse andere bronnen om ambities voor het nieuwe schoolplan te formuleren. Dit leidde tot een longlist, waaruit medewerkers via een enquête een shortlist van vijf ambities kozen. Deze shortlist is verder aangescherpt in een Vergadering Algemene Zaken en is voorzien van input door leerlingen. Door de ambities te koppelen aan onze missie en visie ontstond een conceptversie van het nieuwe schoolplan waar zowel medewerkers als leerlingen weer input op hebben gegeven. Dankzij de inzet van velen ligt nu dit schoolplan '26-'30 voor u.

Dit schoolplan is geschreven voor de volgende doelgroepen:

- Medewerkers SGH: Het schoolplan geeft in hoofdlijnen aan waar wij als school willen staan over vier jaar. Elk jaar wordt in samenspraak met de medezeggenschapsraad vanuit dit schoolplan een activiteitenplan geformuleerd met concrete acties voor dat schooljaar;
- Ouders en leerlingen groep 8;
- Potentiële nieuwe collega's;
- Inspectie van het Onderwijs en andere belanghebbenden.

Algemene gegevens

Het Stedelijk Gymnasium Haarlem (SGH) is een openbaar categoriaal gymnasium. Rondom de prachtige Hortus Medicus liggen onze twee schoolgebouwen in het hart van het historische centrum van Haarlem.

Stedelijk Gymnasium Haarlem

Prinsenhof 3
2011 TR Haarlem

023-5125353
info@sghaarlem.nl
www.sghaarlem.nl

Het Bevoegd Gezag ligt bij:

Onderwijsstichting Zelfstandige Gymnasia (OSZG)

Schipholpoort 2
2034 MA Haarlem

023-5517147
info@oszg.nl
www.oszg.nl

Onder dit bevoegd gezag vallen nog vijf andere categoriale gymnasia, namelijk:

Barlaeus Gymnasium, Amsterdam
Vossius Gymnasium, Amsterdam
Gymnasium Felisenum, Velsen-Zuid
Stedelijk Gymnasium, Den Bosch
Gymnasium Bernrode, Heeswijk-Dinther

Het SGH heeft een tweehoofdige directie: een rector-bestuurder en een conrector. De schoolleiding wordt aangevuld met drie afdelingsleiders. Samen met het hoofd facilitaire zaken en het hoofd beleidsondersteuning vormen zij de staf. De staf bestaat uit zeven personen.

Het aantal leerlingen in 2025-2026 bedraagt 848.
Het aantal medewerkers in 2025-2026 bedraagt 98.

Het SGH ontvangt leerlingen van ongeveer 50 basisscholen. De school heeft een regionale functie met, naast de gemeente Haarlem als kerngebied, leerlingen uit Heemstede, Bloemendaal, Aerdenhout, Zandvoort, Hoofddorp, Santpoort, Hillegom, Overveen en Bennebroek.

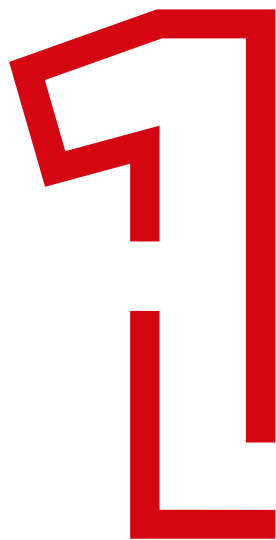
De school heeft al jaren een stabiele instroom van 140 leerlingen in de 1e klas, met elke drie jaar een instroom van 168 leerlingen. Een vwo-advies is een vereiste.

ΕΚ ΜΟΥΣΑΝ ΑΓΑΘΟΝ ΚΛΕΟΣ

CURIA, TEMPLA, SCHOLAE FLORENT, UBICUNQUE
IUVENTUS INVIGILAT MUSIS, RELIGIONIS AMANS



Dit is het Stedelijk!



Het Stedelijk Gymnasium Haarlem is een kleinschalige school waar een fijne sfeer heerst. Leerlingen voelen zich er prettig en gaan er met plezier naartoe. Medewerkers en leerlingen kennen elkaar en behandelen elkaar met respect. In de school heerst een gezellig en veilig leerklimaat, waar goed gewerkt kan worden. De school staat in het historische hart van Haarlem rondom de prachtige hortus. Ons bekwame en enthousiaste docententeam verzorgt lessen op hoog niveau en het team houdt goed zicht op de ontwikkeling van de leerlingen. Op het Stedelijk kijken we naar het groeipotentieel van de leerlingen en kijken we niet alleen naar behaalde cijfers. We streven ernaar onze leerlingen verantwoordelijkheid over het eigen leerproces te geven.

Onze leerlingen kunnen op verschillende vlakken rekenen op passende ondersteuning; in eerste instantie van onze betrokken mentoren, docenten en andere collega's. Het ondersteuningsteam staat klaar om leerlingen op te vangen die intensievere begeleiding kunnen gebruiken. De korte lijnen in onze kleinschalige organisatie helpen hierbij. Zo zijn we in staat om onze doorstroomcijfers in zowel onder- als bovenbouw, en ook de examenresultaten, bovengemiddeld hoog te houden.

Zowel binnen als buiten vaklessen leggen we verbindingen met de klassieke talen en het klassiek gedachtegoed. Door die samenhang ontdekken leerlingen hoe kennisgebieden elkaar versterken, wat hun betrokkenheid bij het leren vergroot. Latijn en Grieks bieden leerlingen de mogelijkheid zich verdiepend te richten op de bronnen van onze cultuur. Dit bevordert taalgevoel en verbeeldingskracht en helpt hen deze cultuur beter te begrijpen. De klassieke talen vormen bovendien een cognitieve uitdaging. Net als de andere vakken dragen ze bij aan doorzettingsvermogen, probleemoplossend vermogen en logisch denken. Zo worden leerlingen handelingsbekwaam en ontwikkelen ze een ethisch bewustzijn: vaardigheden die later in het leven van grote waarde zijn.

Daarnaast krijgen leerlingen bij ons volop kansen voor extra uitdaging. Zo zijn er in de bovenbouw geen beperkingen in de keuze van vakken in de vrije ruimte. We willen dat leerlingen alle ruimte krijgen om te excelleren en hun talenten te ontplooien met het oog op hun toekomst. We verwachten veel, de lat ligt hoog. We zien dat dit prestatiedruk in de hand kan werken en hebben daarom in dit schoolplan ook aandacht voor de werkdruk en balans van onze leerlingen. Het aanbod aan extra-curriculaire activiteiten biedt leerlingen die daarvoor kiezen, kansen om zich te onderscheiden buiten het klaslokaal. Zo bereiden wij de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en het leven na het SGH. Onze oud-leerlingen geven aan zich goed voorbereid te voelen op hun vervolgstudies.



Waar onze leerlingenpopulatie voorheen relatief homogeen was, zien we de laatste jaren een verschuiving. Leerlingen met uiteenlopende achtergronden weten ons beter te vinden, waaronder ook jongeren uit gezinnen voor wie het gymnasium niet vanzelfsprekend is. Dit is geen toeval: onze school zet zich actief in voor kansengelijkheid en toegankelijkheid, zodat het gymnasium voor alle leerlingen een passende leeromgeving kan zijn. We willen een plek zijn waar iedere leerling zich welkom voelt en zich volledig kan ontwikkelen. We realiseren ons dat het vinden van de sociale cohesie binnen de school een proces is dat onze doorlopende aandacht vereist. Dit komt dan ook terug in onze schooleigen ambities.



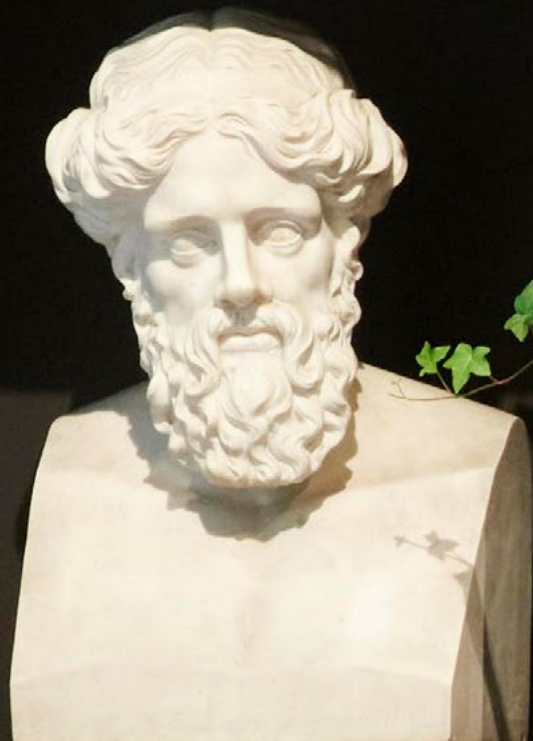


De Mediatheek

Het verhaal van Het Stedelijk

Soms denken mensen dat ik minder relevant ben dan vroeger. Dat leerlingen niet meer willen lezen en alleen nog maar op een schermpje willen zitten. Een uittreksel gaat nog nét, maar een heel boek? Dat schijnen ze niet meer aan te kunnen. Tot mijn verdriet hebben deze mensen deels gelijk, maar gelukkig zie ik elke dag leerlingen naar mij toe komen. Ik heb dan ook veel te bieden. De school geeft mij steeds meer aandacht: ik ontvang steeds meer boeken, de inrichting wordt steeds mooier en ik krijg zelfs allemaal nieuwe banken, tafels en stoelen.

Binnenkort verwacht ik de mooiste ruimte van de school te worden, waar leerlingen in gesprek gaan over boeken, waar schrijvers vertellen over hun boek en waar leerlingen zo opgaan in een boek dat ze de tijd vergeten. Oh jee, als ze maar geen belangrijke les missen. Ik heb een hele positieve kijk op de toekomst. We zullen de mensen eens laten zien hoe relevant de mediatheek nog is!



17-FEBRUARIJ
MDCCCLXXXII

Waar staan we voor?

Het Stedelijk Gymnasium Haarlem staat voor het ontplooiën van talent vanuit betrokkenheid met een kritische, open houding naar de maatschappij en de ontwikkeling daarin.

Missie

Het Stedelijk Gymnasium Haarlem biedt leerlingen een veilige en uitdagende leeromgeving waarin zij hun talenten ontwikkelen en de kennis, vaardigheden en veerkracht opbouwen om succesvol bij te dragen aan de samenleving.

Visie

Leerlingen verlaten onze school als zelfstandige, kritisch denkende jonge mensen, gevormd in onze klassieke traditie; zij hebben de overtuiging zich gedurende hun leven en loopbaan te blijven ontwikkelen. Ze leren met plezier onder regie van bevlogen docenten in een leeromgeving waarin ze veilig zichzelf kunnen zijn.

Naast het vertrouwde klassieke onderwijs is er ruimte voor digitale werkvormen, waarmee tegemoet wordt gekomen aan meer gedifferentieerd en uitdagend onderwijs. Het onderwijs is daardoor een afwisselend en samenhangend geheel van traditionele lessen, vakoverstijgende projecten, praktijkopdrachten en buitenschoolse activiteiten. Leerlingen met diverse achtergronden hebben alle kans hun talenten te ontplooiën, in overleg met docenten meer verantwoordelijkheid te nemen voor het eigen leren en stukjes informatie samen te voegen tot een samenhangend wereldbeeld.



De Greenpower racewagen

Het verhaal van Het Stedelijk

Verwend? Ik? Tja, ik kan mij voorstellen dat het zo overkomt. Ik krijg dan ook wel erg veel aandacht van de leerlingen. Vierde- en vijfdejaars leerlingen sleutelen aan mij, voorzien mij van nieuwe onderdelen en zorgen ervoor dat ik er piekfijn uitzie. En ze nemen mij mee naar Greenpower endurance races, zoals de Eco-marathon. Daar doe ik mijn uiterste best voor ze.

Ik moet met zo min mogelijk energie een zo groot mogelijke afstand afleggen. En ondanks geduchte tegenstanders van universiteiten en internationale scholen presteer ik altijd erg goed. Weet je dat ik met een minieme hoeveelheid energie een enorme afstand afleg? Vaak denken mensen dat alleen jongens het leuk vinden om met mij bezig te zijn. Nou, daar is niets van waar op het Stedelijk: het SGH-team bestaat uit een groot aantal meiden.





Ambities

Het SGH staat bekend om zijn goede onderwijs met uitstekende resultaten. Maar dat is voor ons geen reden om achterover te leunen.

Dies diem docet: We zijn nooit klaar met leren. De komende vier jaar werken we gericht aan vijf ambities die onze school en ons onderwijs nieuwe impulsen geven.

Ambitie 1

Samen SGH: een sterke gemeenschap waar iedereen zich thuis voelt

Waar staan we nu?

Leerlingen en medewerkers voelen zich over het algemeen veilig en prettig op school. We organiseren een breed aanbod aan activiteiten, maar niet iedereen weet de weg daarin even goed te vinden. Reizen en excursies worden door leerlingen én medewerkers als bijzonder waardevol ervaren. Voor persoonlijke groei en voor het gevoel van verbondenheid. Kansengelijkheid is stevig verankerd in ons beleid. Tegelijkertijd merken we dat de coronaperiode en daaropvolgende verbouwing een litteken hebben nagelaten in de sociale cohesie van onze schoolgemeenschap.

Waar gaan we naartoe?

We bouwen een nog hechtere schoolgemeenschap. Een plek waar leerlingen en medewerkers elkaar kennen, op elkaar bouwen en samen successen vieren. Iedereen draagt verantwoordelijkheid voor het geheel. We investeren in ontmoetingen die verbreden, verdiepen en voor iedereen toegankelijk zijn.

De school werkt de komende jaren aan:

- meer momenten voor samen leren en elkaar ontmoeten, binnen en buiten de les;
 - blijvende aandacht voor inclusiviteit, kansengelijkheid en het thuisgevoel voor alle leerlingen en medewerkers;
 - meer vakoverstijgende projecten.
-

Ambitie 2

Ruimte voor verschil: versnellen, verbreden en meer maatwerk

Waar staan we nu?

We bieden een breed scala aan extra activiteiten, zoals de MUN en TeamSGH. Het systeem van vrijstellingen in de bovenbouw werkt goed voor een deel van onze leerlingen. Tegelijkertijd zien we dat we binnen het rooster en binnen afzonderlijke lessen nog te weinig rekening houden met verschillen in niveau, tempo of leerstijl. Lesobservaties en gesprekken met leerlingen laten zien dat leerlingen niet altijd actief bij de lessen worden betrokken. Versnelling, zoals vervroegd examen doen, is nog niet mogelijk bij ons. Digitale middelen en lesmethodes bieden hier kansen die we beter kunnen benutten.

Waar gaan we naartoe?

We bieden onderwijs dat aansluit bij de talenten, het tempo, de leerstijl en de interesses van elke leerling. Zowel binnen als buiten de les creëren we ruimte voor eigen keuzes, uitdaging, verdieping, versnelling en gerichte ondersteuning. Geen leerling hoeft zijn of haar potentieel onbenut te laten.

De school werkt de komende jaren aan:

-
- aandacht voor excellentie- en ondersteuningsprogramma's, zowel cognitief als praktisch;
 - onderzoeken en eventueel implementeren van versnelling;
 - meer differentiatie binnen de les;
 - meer keuzevrijheid.
-

Ambitie 3

Welzijn, ondersteuning en balans

Waar staan we nu?

De wisselende klassensamenstelling en mentorwissels worden door leerlingen heel verschillend beleefd. Vooral in klas 3 en 4 ervaren leerlingen het programma als zwaar: veel vakken, veel lesuren en beperkt maatwerk binnen de les. Huiswerk wordt niet altijd gemaakt. De taakverdeling tussen basisondersteuning en extra ondersteuning is onvoldoende helder, wat leidt tot onduidelijkheid. De kaders van Passend Onderwijs vragen om verdere aanscherping.

Waar gaan we naartoe?

We zijn een school waar leerlingen én medewerkers met plezier leren en werken. Verwachtingen zijn helder, het programma is behapbaar en ondersteuning is goed geregeld. Leerlingen hebben naast school tijd voor sport, kunst en andere hobby's. We werken planmatig, waarderend en in gezamenlijkheid. De opbouw in klassensamenstelling en mentorbegeleiding van jaar tot jaar is logisch en herkenbaar.

De school werkt de komende jaren aan:

- evalueren van de methode voor de klassensamenstelling en versteviging van het mentoraat;
 - werken vanuit een waarderend perspectief;
 - efficiënter gebruik van de lestijd door leerlingen;
 - onderzoeken en eventueel aanpassen van de lessentabel.
-

Ambitie 4

Slim en bewust omgaan met digitalisering

Waar staan we nu?

Digitalisering heeft de afgelopen jaren zichtbaar zijn intrede gedaan: laptops en digiborden zijn niet meer weg te denken uit ons onderwijs. We zoeken naar de optimale balans tussen klassieke en digitale lesmiddelen. Boek en laptop gaan bij ons hand in hand. De verschillen in digitale vaardigheden tussen leerlingen zijn groot; basiskennis van bijvoorbeeld Office verdient structurele aandacht. Ook onder medewerkers verschilt het niveau van digitale vaardigheid en vertrouwen, ook als het gaat om AI-toepassingen.

Waar gaan we naartoe?

We zetten digitalisering in op een manier die ons onderwijs versterkt. Leerlingen en medewerkers zijn digitaal vaardig, kritisch en bewust. Ze gebruiken digitale middelen doelgericht. We verhouden ons actief tot de kansen én uitdagingen van AI en passen ons onderwijs en onze toetsing daar waar nodig op aan.

De school werkt de komende jaren aan:

-
- digitale geletterdheid onderdeel maken van ons onderwijs;
 - omgaan met de kansen en risico's van AI;
 - het vinden van de balans tussen vakkennis, vaardigheden en nieuwe technologieën.
-

Ambitie 5

Professionele eigenheid en groei

Waar staan we nu?

We waarderen de diversiteit en eigenheid binnen ons team enorm. En we geven medewerkers de ruimte om zich langs een eigen lijn te ontwikkelen. Toch stellen we vast dat de beschikbare professionaliseringstijd niet altijd wordt benut, ondanks de CAO-verplichting. De behoefte leeft om gezamenlijker te werken aan leerlijnen en curriculumontwikkeling. Onze gesprekkencyclus wordt wisselend beleefd: de persoonlijke gesprekstijd wordt gewaardeerd, maar meer maatwerk is nodig (binnen het wettelijke- en het OSZG-kader). Er is nog geen schoolbreed professionaliseringsbeleid en medewerkers schrijven nog geen persoonlijk ontwikkelplan. Nieuwe instrumenten, zoals archetypen en een vernieuwd lesobservatieformulier, helpen het gesprek over individuele ontwikkeling op gang.

Waar gaan we naartoe?

Elke medewerker ervaart de ruimte om te blijven groeien en vertaalt die ruimte naar een persoonlijk ontwikkelplan. Zowel het schoolbeleid als elke individuele medewerker voldoet aan de CAO-verplichting. We leren; individueel én samen. Professionalisering versterkt zowel de persoon als de school, en we stemmen die twee doelen bewust op elkaar af.

De school werkt de komende jaren aan:

- collegiale lesbezoeken. Uitwisseling van ervaringen en collegiaal feedback geven;
 - meer aandacht voor vakinhoudelijke ontwikkeling en afstemming binnen de secties;
 - een gesprekkencyclus gericht op ontwikkeling, die aansluit op verschillende lesstijlen;
 - opzet van een professionaliseringsbeleid en individuele professionaliseringsplannen;
 - meer aandacht voor vakontwikkeling binnen de secties.
-







De Treurbeuk

Het verhaal van Het Stedelijk

Aan de voet van mijn oude stam en hangende takken zitten de leerlingen ontspannen een broodje te eten. Ik vang met liefde wat zon voor ze op, en ik bedek ze met verkoelende schaduw. Zo komen ze even bij van de eerste uren van de dag. Ze praten vaak over wat ze geleerd hebben en wat ze gaan doen in het weekend. Ook praten ze over verliefdheden en onzekerheden, maar daar zullen jullie mij niet over horen. Dat deel ik met niemand!

Vandaag hoor ik ze over een moeilijke toets scheikunde en over de excursie naar de Tweede Kamer die eraan zit te komen. Ook praten ze over de mythe van Apollo en Daphne. Interessant, want ze vinden het een dapper besluit van Daphne, maar moeten er niet aan denken om altijd als boom verder te leven. Ach, ze moesten eens weten hoe fijn dat is hier in de hortus.



Basis- vaardigheden

Taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid zijn essentieel voor succesvolle deelname aan de maatschappij. De aandacht hiervoor in het onderwijs neemt nationaal toe, en terecht. Op onze school vormen basisvaardigheden een onmisbaar fundament, waarop al het andere leren rust. Kritisch denken, nauwkeurig formuleren en verantwoordelijkheid nemen staan bij ons centraal, en die vaardigheden beginnen hier.

De nieuwe kerndoelen worden naar verwachting per augustus 2027 ingevoerd. We werken er actief aan om daar tijdig klaar voor te zijn.

De komende jaren werken we aan:

- het actualiseren van ons dyslexiebeleid en het opstellen van een NT2-beleid;
 - een rekenbeleid met nadrukkelijke aandacht voor vakoverstijgend rekenen;
 - het herijken, optimaliseren en implementeren van de burgerschapsleerlijnen met zichtbare samenhang tussen activiteiten;
 - de leerlijn digitale geletterdheid (zie ook ambitie 5).
-

Taalvaardigheid

Taal neemt bij ons een prominente plek in, en dat is geen toeval. We bieden niet alleen uitstekend onderwijs in het Nederlands, de moderne vreemde talen en klassieke talen, we werken ook schoolbreed aan taalvaardigheid als gedeelde verantwoordelijkheid. Ons Taalbeleidsplan beschrijft hoe we dat doen.

Smal taalbeleid

Ons smalle taalbeleid richt zich op expliciete ontwikkeling van Nederlandse taalvaardigheden, met de nadruk op lezen en schrijven in de onderbouw. Met de Dia-toetsen meten we systematisch het niveau van onze leerlingen, signaleren we vroegtijdig eventuele achterstanden en volgen we de effectiviteit van de extra begeleiding die we bieden. Leerlingen die extra oefening nodig hebben, bieden we gericht digitaal materiaal aan in ons taalatelier.

Breed taalbeleid

Ons brede taalbeleid gaat verder dan de Nederlandse les. Bij de moderne vreemde talen geven we les in de doeltaal. Onder leiding van onze taalcoördinator werken de secties aan een doorlopende leerlijn literatuuronderwijs. We onderzoeken daarnaast hoe we al ons vakonderwijs taalgerichter kunnen inrichten. Van presentatievaardigheden bij de bètavakken tot lees- en schrijfvaardigheden bij de gammavakken.

Rekenvaardigheden

Onze bètasecties bieden een gevarieerd aanbod van projecten en lesvormen, zowel binnen als buiten het reguliere curriculum. We meten de rekenvaardigheden van onze leerlingen met de Dia-toetsen en bieden gerichte ondersteuning via ons rekenatelier aan wie dat nodig heeft. Secties werken ook steeds vaker met digitaal lesmateriaal om de leerlingen meer op maat te kunnen bedienen.

Leerlingen met talent voor rekenen dagen we extra uit via bridgelessen, de kangoeroewedstrijd en de wiskunde-en natuurkunde olympiades.

Burgerschap

Het Stedelijk Gymnasium Haarlem kent een lange traditie van activiteiten die leerlingen voorbereiden op hun rol in de samenleving. Hierbij ligt de nadruk op actief burgerschap: het gaat niet alleen om kennis verwerven, maar vooral om die kennis in de praktijk te brengen. We ontwikkelen en borgen een doorlopende leerlijn burgerschap, zodat kennis, vaardigheden en ervaringen gedurende de hele schoolloopbaan herkenbaar en samenhangend worden opgebouwd.

We richten ons daarin op:

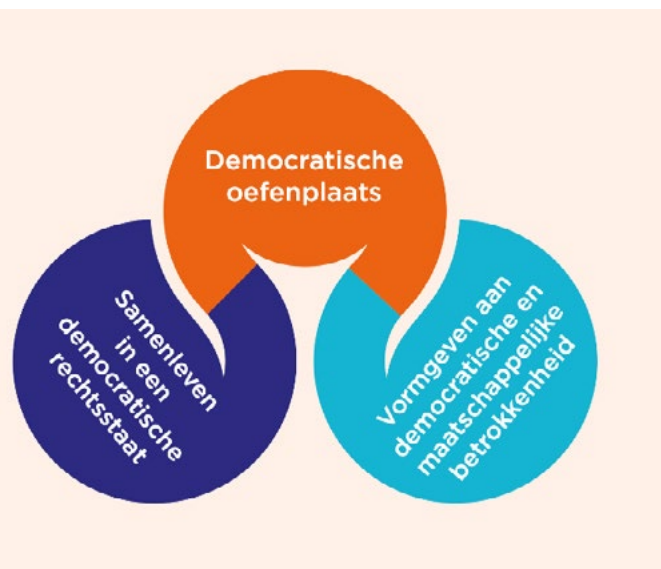
- verdieping van kennis over en reflectie op de democratische rechtsstaat, waaronder de Grondwet, mensenrechten en de scheiding der machten;
 - ontwikkeling van vaardigheden in het omgaan met diversiteit, identiteitsvorming en stereotypering;
 - versterking van brongebruik, dialoogvaardigheden, kritisch denken en respectvolle communicatie, zowel offline als online;
 - praktijkervaring met democratische vaardigheden zoals discussie, besluitvorming en maatschappelijke betrokkenheid.
-

Digitale geletterdheid

In een wereld die steeds digitaler wordt, rust op ons de taak leerlingen voor te bereiden op bewust en verantwoordelijk gebruik van digitale technologie. Dat doen we via het vak Media, Informatica en Technologie (MIT): leerlingen verkennen de mogelijkheden en risico's van de digitale wereld, werken met het Office-pakket, ontdekken toepassingen zoals 3D-printen en ontwikkelen een kritische blik op AI.

We integreren de wettelijke kerndoelen voor digitale geletterdheid actief in ons curriculum. Veel van die doelen behandelen we al; de komende jaren verankeren we ze systematisch, zodat elke leerling optimaal is toegerust.

De verwachte uitbreiding van deze kerndoelen volgen we nauwgezet; we anticiperen daar tijdig op.



Nieuwe lessentabel

De nieuwe kerndoelen zullen een plek krijgen in ons curriculum. Dat kan gevolgen hebben voor de lessentabel. Gedurende de loop van dit schoolplan gaan we met een werkgroep onderzoeken of de lessentabel nog passend is. De kritische blik op onze lessentabel komt ook terug bij de ambitie 4: Welzijn, ondersteuning en balans.



5

Aandacht voor personeel

Het onderwijs op het SGH wordt verzorgd door een ervaren en vakbekwaam team van docenten en onderwijsondersteunend personeel. Van docenten wordt verwacht dat zij zich zowel vakinhoudelijk als pedagogisch/didactisch voortdurend blijven ontwikkelen.

Op studiedagen bespreken we inhoudelijke thema's die ons allen aangaan. We bieden trainingen aan in samenwerking met de Regionale Opleidings-school Amstelland en scholen in de regio, en stimuleren docenten zich individueel verder te bekwamen. Daarvoor worden ze ruim gefaciliteerd via de deskundigheidsbevordering. De medewerkers van de organisatie en facilitaire zaken zijn de ruggengraat van de school. Aan hen worden trainingen op maat aangeboden.

We proberen het onderling delen van kennis te stimuleren door bijeenkomsten te organiseren waarin collega's vertellen over hun vakgebied, specialisatie of persoonlijke interesse. Het informele leren en het vieren van successen neemt een prominente plek in onze gemeenschap in.

Individuele ontwikkelgesprekken

Op het SGH heeft elke medewerker een persoonlijk leidinggevende waarmee de lijnen kort gehouden worden. Iedereen voert jaarlijks een ontwikkelgesprek met de persoonlijk leidinggevende. Voorafgaand aan dit gesprek vindt bij een docent minimaal één lesbezoek plaats en levert de docent een ontwikkeldocument aan. Elk jaar wordt via Kwaliteitsscholen een enquête afgenomen onder leerlingen om de docenten nieuwe inzichten te geven in het functioneren voor de klas.



De waarnemingen van de leidinggevende tijdens de lesobservatie worden gekoppeld aan drie elementen:

- We maken op het SGH gebruik van een observatietool, bestaande uit 13 observatiepunten die elke les waarneembaar zouden moeten zijn. Voorbeelden hiervan zijn: 'positieve benadering van de leerlingen' en 'acceptatie van het leiderschap van de docent'.
- We hebben een archetypemodel ontwikkeld om de lesstijl van docenten in kaart te brengen en daarvoor op waarderende wijze in gesprek te gaan. Deze archetypes (Redenaar, Kunstenaar, Architect, Regisseur en Globetrotter) hebben een traditionele of creatieve variant. Gedurende de looptijd van dit schoolplan gaan we onderzoeken of dit model toegevoegde waarde heeft voor de kwaliteit van de lessen en de ontwikkeling van docenten.
- Het gymnasiale karakter van de les: tijdens het ontwikkelgesprek wordt besproken waarom een les past op ons categoriaal gymnasium.

De schoolleiding realiseert zich dat elk lesbezoek slechts een foto-opname is binnen een hele film aan onderwijsmomenten. Daarom moedigt de schoolleiding ook lesbezoeken tussen collega's aan. Op deze wijze proberen we een lerende cultuur tot stand te brengen waar collega's binnen en buiten secties met elkaar in gesprek gaan over hun onderwijs.



Sectiegesprekken en teamontwikkeling

Elke sectie heeft een sectievoorzitter die als brug fungeert tussen de schoolleiding en de vakcollega's. Elk jaar vinden er twee gesprekken plaats tussen de conrector en de sectie. In het eerste gesprek lichten secties hun werkplan en budget toe. De sectiedoelen worden gekoppeld aan de schoolplanambities en er wordt gereflecteerd op het voorgaande schooljaar. Ook scholingswensen, ontwikkeltijd en werkdruk komen aan bod. Het gesprek leidt tot concrete afspraken. Het tweede gesprek heeft tot doel te evalueren in hoeverre de plannen zijn uitgevoerd en de gemaakte afspraken en doelen zijn gerealiseerd.

Alle OOP-medewerkers voeren jaarlijks een ontwikkelgesprek aan de hand van een ontwikkeldocument, en om de twee jaar een functioneringsgesprek. Daarnaast vinden binnen het OOP en de schoolleiding regelmatig 1 op 1 gesprekken plaats met de leidinggevende.

Werkdruk

De werkdruk wordt door collega's als hoog ervaren; het reduceren daarvan krijgt in onderwijsland veel aandacht. Werkdruk heeft niet alleen werkgerelateerde oorzaken; ook de balans tussen werk- en privé speelt een rol. Dat maakt het thema lastig aan te pakken. In de gesprekken met secties en de individuele ontwikkelgesprekken zal het thema terugkeren. Secties worden aangemoedigd om vooral samen te werken en materialen te delen. Een goede verdeling van taken en heldere afspraken leiden tot efficiëntie in het gebruik van tijd. Daarnaast maakt de schoolleiding zich hard om de communicatie te verbeteren en (onvoorspelbaar) lesuitval tegen te gaan door de jaaragenda, waarin excursies en andere activiteiten staan, tijdig vast te leggen.

Vanuit de overheid krijgen we gelden om de werkdruk te verlagen. Deze 'werkdruk verlichtende middelen' worden elk jaar in samenspraak met de medezeggenschapsraad gealloceerd.

Talentontwikkeling - ROSA

In een krappe arbeidsmarkt zullen we een aantrekkelijke werkgever moeten blijven voor beginnende docenten. We willen een school zijn waar medewerkers goed worden ontvangen, intensief worden begeleid en worden geholpen in hun verdere ontwikkeling. Het aantrekken van jonge, talentvolle docenten is geen geringe opgave. Daarbij is diversiteit binnen het team gewenst. Maar het gaat om meer dan aantrekken: het gaat ook om het behouden en verder ontwikkelen van dat talent. Daarom zijn wij sinds schooljaar '25-'26 als opleidingsschool verbonden aan ROSA (Regionale Opleidingsschool Amstelland). Onze schoolopleiders zijn verantwoordelijk voor de uitvoering van een krachtig opleidings- en inductieplan. We bieden stageplekken aan. En de begeleiding van nieuwe docenten is versterkt en gestructureerd in een docentenbegeleidingsteam, dat nauw samenwerkt met de begeleiders vanuit de secties. Doel daarvan is nieuwe docenten goed te laten gedijen en hun alle kans te bieden op succes. Het begeleidingstraject duurt drie jaar. Evaluatie van de huidige werkwijze moet uitwijzen waar verbetering of aanvullende stappen nodig zijn. Voor startende medewerkers en stagiaires bieden wij vier keer per jaar intervisie aan, onder leiding van een gekwalificeerde collega. Bij deze bijeenkomsten wordt het zittend personeel ook uitgenodigd.







Passend Onderwijs

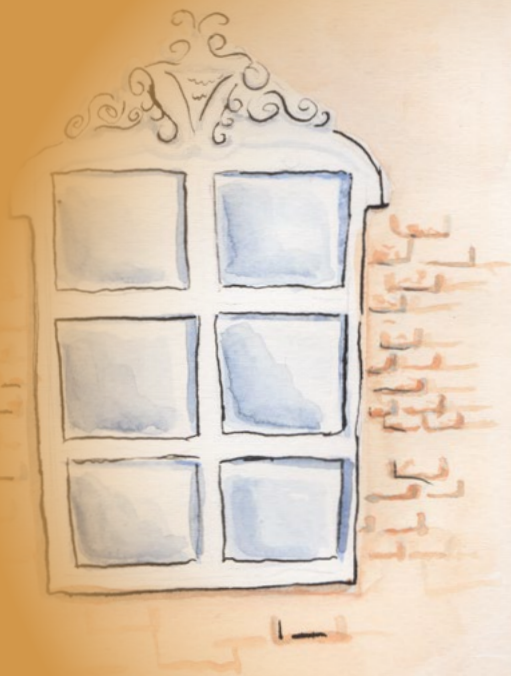
We krijgen leerlingen van omstreeks 50 basisscholen. Om de overstap soepel te laten verlopen, organiseren we centrale overdrachtsgesprekken voor aangemelde leerlingen. Deze ontwikkeling zorgt ervoor dat het opstarten van passende begeleiding van leerlingen direct na de instroom makkelijker verloopt.

Na de renovatie van het Prinsenhof is de fysieke toegankelijkheid aanzienlijk verbeterd. We blijven werken aan inclusiviteit, in lijn met de landelijke ambities van OCW zoals verwoord in het Oberonrapport.

Verder slagen wij er goed in thuiszitten te voorkomen en is de doorstroom binnen de school ruim boven de inspectienorm. Dat is, onder andere, het gevolg van een laagdrempelige, niet-bureaucratische benadering van leerlingen die extra aandacht nodig hebben. Korte lijnen en betrokken medewerkers zorgen ervoor dat we snel en effectief ingrijpen wanneer een leerling dat nodig heeft. De contacten met externe partijen zoals Leerplicht, Samenwerkingsverband, Centrum voor Jeugd en Gezin zijn goed. Daardoor kan er snel geschakeld worden tussen interne en externe begeleiding.

Voor het volgen van leerlingen gebruiken we Magister: voor cijfer- en absentieregistratie, uitwisseling met mentoren en communicatie met ouders en verzorgers. Ouders en verzorgers hebben geen directe toegang tot de resultaten van hun kind; zij ontvangen die drie- tot viermaal per jaar via een (digitaal) rapport.

Een aandachtspunt binnen de leerlingbegeleiding voor de komende jaren is het mentoraat. In klas 1 t/m 4 is er een vastomlijnd programma waarin zowel de individuele leerling als de klas begeleid wordt. In klas 5 en 6 ligt de focus op individuele begeleiding, ook omdat de klas als verbindende factor naar de achtergrond verdwijnt. We gaan in het schooljaar 2026-2027 onderzoeken of de huidige invulling van het mentoraat nog voldoet aan onze eisen. Een heldere taakomschrijving voor mentoren in deze leerjaren moet meer duidelijkheid bieden. Mentorscholing maakt daar deel van uit.



De huiskamer

Het verhaal van Het Stedelijk

Niet iedereen kent mij, maar ik ben de huiskamer. Ik zit op een prachtige plek in het nieuwe gebouw, helemaal bovenin. Elke dag komen leerlingen na schooltijd naar mij toe. Bij mij kunnen ze in alle rust werken en krijgen ze hulp met het plannen en structureren. Maar ook voor inhoudelijke vragen kunnen ze bij mij terecht.

Hoewel iedereen hard werkt, is het er ook gezellig. Leerlingen van alle leerjaren zitten hier aan hun huiswerk. Zijn de leerlingen weer 'op de rit', dan maken ze weer plaats voor anderen. Zo kunnen veel leerlingen bij mij terecht. Leerlingen hebben een deel van hun schoolsuccessen weliswaar aan mij te danken, maar ze hebben het toch echt voor het grootste deel zelf gedaan.





Ondersteuning van het onderwijs



Ondersteunende diensten

Het onderwijs wordt ondersteund door een team van Onderwijs Ondersteunend Personeel (OOP). Het team zorgt er kort gezegd voor dat de randvoorwaarden van het primaire proces adequaat zijn ingevuld en dat er voor ouders en leerlingen heldere informatie beschikbaar is. Daarmee zijn de ondersteunende diensten als het ware de ruggengraat van de schoolorganisatie.

ICT en ICT-voorzieningen

De randvoorwaarden voor digitalisering vormen de basis waarop ambitie 5 kan worden waargemaakt. De school beschikt over een moderne digitale infrastructuur. We blijven investeren in scholing, zodat docenten digitale middelen doelgericht en bewust inzetten.

Sinds we steeds meer gebruik maken van laptops in de klas, zijn in rap tempo nieuwe vaardigheden opgedaan in het gebruik van digitaal lesmateriaal, Office en meer gevarieerde werkvormen. Meer differentiatie binnen de lessen en onderwijs dat beter aansluit bij de talenten en interesses van leerlingen is mogelijk met online leermogelijkheden. We willen deze ontwikkeling blijven stimuleren; scholing op dit vlak zal de nodige aandacht blijven krijgen.

Ook de ondersteunende diensten moeten gebruik kunnen maken van goed functionerende applicaties, die op elkaar aansluiten en manuele interventies zoveel mogelijk vermijden. Het bestuur van de OSZG is een traject gestart dat als doel heeft in kaart te brengen hoe het applicatielandschap er op de verschillende scholen uitziet, daarin meer stroomlijning aan te brengen en daarmee transparantie en informatievoorziening te verbeteren. Ook de online security is daarbij een aandachtspunt.





Financiën

Sinds de zeer gewenste verbouwing van het gebouw Prinsenhof is afgerond, behoort dit schoolgebouw tot de mooiste en best uitgeruste schoolgebouwen van Haarlem. De lokalen zijn goed geïsoleerd, de ruimtes voorzien van de moderne hulpmiddelen en het klimaatbeheersingssysteem is op orde. Ondanks gemeentelijke subsidies heeft de OSZG hiervoor een flinke bijdrage moeten leveren. Dat betekent dat de jaarlijkse afschrijvingslasten zijn opgelopen. Hiermee zijn begrotingstekorten in de eerste jaren na de verbouwing onvermijdelijk gebleken. Een en ander is voorzien in de meerjarenramingen.

Naast de hogere afschrijvingslasten waren aanvullende aanpassingen aan lokalen nodig. Ook onze brede lessentabel en het beleid rondom ondersteuning en basisvaardigheden vragen een substantiële investering.

Binnen de OSZG zijn voldoende reserves aanwezig om tijdelijke tekorten op te vangen. Het SGH is een school die veel ouders en leerlingen aanspreekt. Naast onze stabiele instroom, slagen wij er steeds beter in om ongewenste uitstroom te beperken zodat de afgelopen jaren een lichte groei van het aantal leerlingen heeft plaatsgevonden. Dit resulteert steeds meer in een evenwichtige begroting.







Aandacht voor de omgeving en betrokkenen

Leerlingparticipatie

Leerlingen op onze school zijn slim, kritisch, geïnteresseerd en ‘positief eigenwijs’. Het is dan ook van groot belang dat de stem van de leerling gehoord en ingezet wordt in het vormgeven van de school, het onderwijs en de gemeenschap. Onze leerlingen zijn actief in de MR, via de Grote Raad (waarin klassenvertegenwoordigers uit elke klas meedenken over schoolbrede vraagstukken, waaronder de totstandkoming van dit schoolplan), de feestcommissie Amicitia Iuncti, de Gay Straight Alliance, de Haarlem Model United Nations, TeamSGH, de Schoolkrant, het Mediateam, het Schoolkoor en -orkest, Schooltoneel. Al deze initiatieven dragen bij aan een levendige schoolgemeenschap, waarin leerlingen actief meedenken en meedoen.

Rol van de ouders

We prijzen ons gelukkig met actieve en betrokken ouders. Ouders spelen niet alleen een constructieve rol binnen de Medezeggenschapsraad, maar organiseren ook via de Oudervereniging activiteiten voor mede-ouders en docenten. Stichting Architraaf (een collectief van ouders en oud-medewerkers) stelt de school in staat te investeren in faciliteiten die in het reguliere schoolbudget geen plaats vinden en die ten goede komen aan een sterk en inspirerend onderwijsklimaat. Op deze wijze leveren ouders een cruciale bijdrage aan de kwaliteit van het onderwijs en het welzijn van onze leerlingen. We blijven ons inzetten om de communicatie met de ouders te verbeteren en zetten in op een hoge ouderbetrokkenheid.

Relatie met de stad Haarlem

Onze locaties in de historische binnenstad van Haarlem, gelegen aan de prachtige hortus, geven de school een bijzondere uitstraling. Die ligging biedt een aantal voordelen voor staf en leerlingen (dicht bij voorzieningen, musea, gezelligheid) maar brengt ook een aantal uitdagingen met zich mee (overlast van leerlingen in de buurt, overlast van ongewenste bezoekers bij het SGH). Om de school veilig te houden, en de relatie met de buurt goed, hebben we een toezichthouder in ons team die tijdens schooluren op straat een oogje in het zeil houdt.

De gemeente Haarlem is verantwoordelijk voor het op peil houden van het openbaar onderwijs binnen de stad. Onze jaarrekening wordt daarom jaarlijks toegelicht en ter goedkeuring voorgelegd aan het gemeentebestuur. Met de voor onderwijs verantwoordelijke wethouder en zijn ambtelijke staf bestaan uitstekende werkrelaties.

Onderwijsstichting Zelfstandige Gymnasia

Het Stedelijk Gymnasium maakt onderdeel uit van de Onderwijsstichting Zelfstandige Gymnasia (OSZG). De bijzondere bestuurlijke constructie van de OSZG, waarbinnen de rectoren van de scholen ook bestuurder zijn van de stichting, maakt het mogelijk om maximale ruimte voor eigen onderwijskeuzes te combineren met de financiële zekerheden en voordelen van een bepaalde schaalgrootte. De rector-bestuurders worden bijgestaan door een klein bestuursbureau. De Raad van Toezicht zorgt ervoor dat het bestuur zich verantwoordt voor het gekozen beleid en de financiële gevolgen daarvan.

De school in de regio

We vinden het van groot belang om in nauw contact te staan met onze onderwijs- en ondersteuningscollega's in de regio en in het land. Naast het contact met de scholen binnen de OSZG, de landelijke SHZG en de gemeente, zijn er sterke samenwerkingsbanden binnen de regio waar het SGH actief onderdeel van uitmaakt. Er is onderlinge afstemming tussen de schoolleidingen van de scholen in de buurt (via bijvoorbeeld het RPO en werkgroep PO-VO). Terugkerende onderwerpen zijn het onderwijs in de regio, bedrijfsvoering vraagstukken, aanmelding van nieuwe leerlingen en het delen van kennis.

Er is overleg over leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte via ondersteunings-teams, kernteamoverleg (met de schoolarts, de leerplichtambtenaar en het Centrum voor Jeugd en Gezin), werkgroepen vanuit het Samenwerkingsverband (bijvoorbeeld over hoogbegaafdheid, thuiszitproblematiek en andere onderwerpen die alle scholen in de regio aangaan) en contact met de wijkagent over veiligheid en voorlichting van en voor leerlingen.

De decanen van klas 3-4 en van klas 5-6 hebben contact met HBO's en universiteiten. Er wordt door verschillende partijen voorlichting gegeven op en buiten school (Studiestap, SKIA, open dagen en Masterclasses) en leerlingen gaan op excursies naar universiteiten en bedrijven om zich te oriënteren op hun vervolgopleiding.

Vervolgonderwijs

Mede op basis van de rapportage van het Nationaal Cohort Onderzoek hebben we een beeld van hoe onze leerlingen het doen na het behalen van hun gymnasiumdiploma. Uit de laatste rapportage (2024) blijkt dat een jaar na diplomering 90% van de leerlingen onderwijs volgt aan de Universiteit. Het grootste deel kiest voor een studie in de sector techniek.

Een punt van zorg is het aantal leerlingen dat binnen twee jaar van studie wisselt. Ondanks activiteiten vanuit het decanaat is de stijgende trend nog niet gekeerd.

Duurzaamheid op onze school

Maatschappelijk verantwoord handelen staat bij ons centraal en vertaalt zich op meerdere manieren in de praktijk.

Energie en gebouwen

Onze schoolgebouwen wekken deels hun eigen energie op via zonnepanelen. We verminderen actief onze afhankelijkheid van niet-duurzame energiebronnen. Bij de verbouwing van het gebouw aan het Prinsenhof hebben we de isolatie sterk verbeterd.

Afval en watergebruik

We scheiden afval op vaste plekken in de school. Blikjes zamelen we apart in en de opbrengst doneren we aan een goed doel. Daarnaast beperken we kopieer- en drukwerk en hebben we stopkranen op de toiletten aangebracht om watergebruik te verminderen.

Duurzaamheid in de lessen

Vakken als aardrijkskunde, economie, scheikunde en biologie behandelen duurzaamheid structureel als onderdeel van de lesstof. In tal van andere vakken krijgt het thema aandacht via literatuur en actuele artikelen. Soms pakken we duurzaamheid vakoverstijgend aan, zoals in het duurzaamheidsproject in klas 3.

Bij debatwedstrijden als TEDx Youth en de HMUN staat het thema eveneens prominent op de agenda.



Als muren konden praten

Het verhaal van Het Stedelijk

Ik kijk elk weekend weer uit naar de maandag. Dan kom ik weer helemaal tot leven. De verwarming gaat aan om mijn oude stenen te verwarmen. Frisse lucht komt binnen en ik krijg weer gezelschap van ruim 845 leerlingen en 100 medewerkers. Ik zie ze al vanaf 7.00 aankomen; soms vrolijk kletsend in groepjes, soms alleen. In regenjas of korte broek. Met grote rugtas of kleine handtas. En aan het einde van de schooldag lekker naar huis, om te sporten, muziek te maken, vrienden te bezoeken en natuurlijk om huiswerk te maken. Dit komen en gaan beschouw ik al ruim 635 jaar. Wat heb ik veel meegemaakt.

De laatste jaren ben ik behoorlijk onder handen genomen, zodat ik weer een flinke tijd vooruit kan. Er is meer glas en licht in de school. Alle betrokkenen zien elkaar en beseffen: leren doen we samen. Ik zie de leerlingen hard werken. In de les én in de prachtige studieruimtes. In mooie lokalen werken leerlingen en docenten met smartboards en digitaal lesmateriaal. En dat op een school waar traditie hoog in het vaandel staat. Waar aandacht en liefde is voor de Klassieken en waar men grote waarde blijft hechten aan basisvaardigheden als lezen, rekenen en studeren.

Omdat ik in het historische hart van de stad sta, zijn veel oude buurtgenoten maar wat jaloers op mij.



STEDELIJK
GYMNASIUM
HAARLEM



Kwaliteitszorg

Onze visie op kwaliteit

Kwaliteit betekent voor ons dat wij elke leerling in staat stellen zich intellectueel, persoonlijk en sociaal optimaal te ontwikkelen. We bieden een ononderbroken leerproces waarin hoge verwachtingen samengaan met zorgvuldige begeleiding en ruimte voor eigen talenten en initiatief.

Het Onderzoekskader van de Inspectie van het Onderwijs vormt het fundament. Maar onze ambitie reikt verder dan basiskwaliteit. Als zelfstandig gymnasium streven we naar onderwijs dat verdiept, verbreedt en uitdaagt, en dat zichtbaar bijdraagt aan academische vorming.

We werken cyclisch en planmatig via de Plan-Do-Check-Act-cyclus: we formuleren doelen, voeren uit, evalueren systematisch en sturen bij waar nodig. De uitkomsten vertalen we concreet naar onze jaarplannen. Hiermee sluiten we aan op de werkwijze van de Onderwijsstichting Zelfstandige Gymnasia (OSZG). Het overzicht van een aantal belangrijke aspecten van kwaliteitszorg is opgenomen in tabel 1. In tabel 2 is de kwaliteitskalender voor het SG Haarlem opgenomen. We streven ernaar onze resultaten op het huidige niveau te houden of te verbeteren.

Kwaliteitszorg op schoolniveau

Onze kwaliteitszorg richt zich op vijf samenhangende domeinen:

Onderwijsresultaten

We monitoren structureel onze doorstroomgegevens, examenresultaten en opbrengsten op alle niveaus. Secties, schoolleiding en de kwaliteitsmedewerker van de OSZG analyseren de uitkomsten en vertalen ze naar beleid of interventies. We streven naar een continue kwaliteitsverbetering van het toetsbeleid. Cijfers zijn voor ons geen eindpunt, maar het begin van een gesprek. Wat zeggen ze over het leerproces, over verwachtingen en de aansluiting bij de talenten van onze leerlingen? De kwaliteit van de schoolexamens bewaken we via de examencommissie en de examensecretaris.

Onderwijsproces

De kwaliteit van ons onderwijs staat of valt met de kwaliteit van elke les. Onze vakbekwame docenten geven les in alle jaarlagen en hebben daardoor goed zicht op de samenhang door de leerjaren heen. Via lesobservaties, gesprekken en de leerlingen-enquêtes houden we zicht op wat er in de klas gebeurt. Die informatie gebruiken we in professionele gesprekken en gerichte ontwikkeling. Professionele dialoog staat centraal: we spreken elkaar aan op kwaliteit, delen expertise en leren van elkaars praktijk.

Schoolklimaat en sociale veiligheid

Elk jaar voeren we tevredenheidsonderzoeken uit onder leerlingen en ouders, inclusief de verplichte monitoring van sociale veiligheid. We bespreken de resultaten intern, publiceren ze via Scholen op de Kaart en rapporteren aan de inspectie. Waar nodig voeren we verdiepend onderzoek uit en treffen we gerichte maatregelen. Signalering leidt bij ons altijd tot actie.

Leerlingontwikkeling en begeleiding

We volgen de ontwikkeling van elke leerling vanaf de instroom tot aan het eindexamen. Naast cognitieve voortgang hebben wij oog voor motivatie, welbevinden en studievaardigheden. De mentor speelt daarin een centrale rol. Vraagt de ontwikkeling van een leerling om extra ondersteuning, dan zetten wij die snel en gericht in. Tegelijkertijd stimuleren we leerlingen om zelf verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces, dat hoort bij de zelfstandigheid die we van gymnasiumleerlingen verwachten.

Professionele ontwikkeling

Professionele ontwikkeling zien wij als integraal onderdeel van kwaliteitszorg. Reflectie op het eigen handelen, collegiale uitwisseling en ontwikkelgesprekken dragen bij aan voortdurende verbetering. Medewerkers formuleren persoonlijke ontwikkeldoelen, nemen deel aan studiedagen en bezoeken elkaars lessen. Dit bespreken zij jaarlijks met hun leidinggevende, samen met de uitkomsten van de leerlingen-enquêtes en lesobservaties. De komende jaren werken we ernaartoe dat dit voor elke medewerker wordt gebundeld in een persoonlijk ontwikkelplan.

Kwaliteitszorg op stichtingsniveau (OSZG)

Als onderdeel van de Onderwijsstichting Zelfstandige Gymnasia (OSZG) profiteren we van de kracht van zes gymnasia die elkaar versterken. We voeren zelfevaluaties uit en organiseren collegiale visitaties, gebaseerd op het inspectiekader en onze eigen schoolambities.

Collega's van verschillende scholen bevragen elkaars praktijk en geven feedback. Die bevindingen voeden de ontwikkelagenda's van school en stichting.

De OSZG faciliteert daarnaast structurele kennisuitwisseling tussen vaksecties, examencommissies, vertrouwenspersonen, ICT-afdelingen en schoolleiders. Zo benutten we de kracht van samenwerking, met behoud van het eigen karakter van elke school

Tabel 1: Resultaten

Kwaliteitsgebied	Onderdeel	Huidige waarde	Bron
Onderwijsresultaten*	Onderwijspositie	1,94%	CumLaude/inspectie
	Onderbouwsnelheid	98,97%	CumLaude/inspectie
	Bovenbouwsucces	94,19%	CumLaude/inspectie
	Slagingspercentage '24-'25	95,3%	CumLaude/inspectie
Eindexamenresultaten*	Gemiddelde	6,98	Wolff/CumLaude
Tevredenheid	Tevredenheid leerlingen	7,6	Kwaliteitscholen
	Tevredenheid ouders	8,5	Kwaliteitscholen
	Tevredenheid medewerkers	8,3	DUO
Schoolklimaat en Veiligheid	Welbevinden	8,5	Monitoring Sociale veiligheid
	Ervaren sociale en fysieke veiligheid	7,7	Monitoring Sociale veiligheid
	Aantasting sociale en fysieke veiligheid	9,3	Monitoring Sociale veiligheid

* Onderwijsresultaten zoals in maart 2026 gepubliceerd door de inspectie. Dit is een driejaarsgemiddelde.

Kwaliteitskalender

PERIODE	ONDERWERP	ONDERDEEL
Augustus		
September	Examinering	PTA en examenreglement
	Examinering	Slagingspercentage
	Examinering	Analyse examencijfers
	Examinering	Analyse SE cijfers jaar 5
	Onderwijsresultaten	Doorstroom (in relatie tot prognose van mei)
	Onderwijsresultaten, Schoolklimaat en Veiligheid	Scholen op de kaart
Oktober		
November	Schoolklimaat en Veiligheid	Tevredenheidsonderzoeken incl. Monitoring Sociale Veiligheid
	Leskwaliteit	Contact met PO
	Onderwijsresultaten	Analyse resultaten periode 1 (leerjaar 1 t/m 6)
December		
Januari	Kwaliteitsbeleid	Jaarplan
	Onderwijsresultaten	Analyse resultaten periode 2a (leerjaar 6)
Februari		
Maart	Onderwijsresultaten	Onderwijspositie
		Onderbouwsnelheid
		Bovenbouwsucces
	Tevredenheidsonderzoeken / schoolklimaat en Veiligheid	Leerlingen in jaar 1, 4 en 6
		Ouders van leerlingen in 1, 4 en 6
	Onderwijsresultaten	Analyse resultaten periode 2b (leerjaar 3 t/m 6)
April	Medewerkersonderzoek	Medewerkersonderzoek OSZG
	Leskwaliteit	Lesbezoeken door schoolleiding en ontwikkelgesprekken
Mei	Schoolklimaat en Veiligheid	Tevredenheidsonderzoeken incl. Monitoring Sociale Veiligheid
	Onderwijsresultaten	Prognose doubleurs en uitstroom
Juni	Schoolklimaat en Veiligheid	Tevredenheidsonderzoeken incl. Monitoring Sociale Veiligheid
	Onderwijsresultaten	Analyse resultaten periode 3 (leerjaar 1 t/m 5)
	Leskwaliteit	Aanmeldingen analyseren
	Leskwaliteit	Sectieplannen
Juli	Leskwaliteit	Contact met PO
	Kwaliteitsbeleid	Evaluatie jaarplan en opstellen nieuw jaarplan
	Examinering	Jaarverslag Examencommissie

DOEL	INSTRUMENTEN	FREQUENTIE
Vaststellen	Examensecretaris, Schoolleiding	1x per jaar
Inspectie informeren	Internet Schooldossier	1x per jaar en bij wijzigingen
≥ norm	CumLaude	1x per jaar
≥ gemiddelden SHZG	WOLF, Vensters, Cumlaude	1x per jaar
Verschil SE-CE < 0,5 per vak	WOLF, Vensters, Cumlaude	
Knelpunten in kaart brengen		
Sectieplannen opstellen		1x per jaar
Knelpunten in kaart brengen	CumLaude	na elke SE periode
Gerichte ondersteuning inzetten		
Effectiviteit inzet interventies meetbaar maken	CumLaude, Magister	1x per jaar
Gegevens actualiseren incl. open dagen	Vensters, Scholen op de kaart	2x per jaar
Knelpunten signaleren	Vensters	1x per jaar ouders en leerlingen van jaar 1, 4 & 6
Terugkoppeling voortgang leerlingen	CumLaude, Magister	minimaal 1x per jaar
Voortgang bewaken	CumLaude, Magister	4x per jaar
Monitoring voortgang	Opbrengsten kwaliteitskalender	2x per jaar
Voortgang bewaken	CumLaude, Magister	4x per jaar
Norm	Internet Schooldossier	1x per jaar
≥ Norm	CumLaude	
≥ Norm		
Indicatoren onderwijsresultaten analyseren		
Knelpunten signaleren, Verbeterplannen opstellen		
Resultaat behouden of verbeteren	Kwaliteitscholen	1 per jaar
Resultaat behouden of verbeteren	Kwaliteitscholen	1x per jaar
Voortgang bewaken	CumLaude, Magister	4d per jaar
	DUO	1x per 2 jaar
	Lesobservatielijst	minimaal 1x per jaar
Uitkomsten analyseren	Vensters	jaarlijks
Waar nodig verbeterplan opstellen	Gesprekken n.a.v. resultaten met ouders, leerlingen en personeel	afhankelijk van behoefte
	Cumlaude, Magister	
Inspectie informeren	ManagementVensters	1x per jaar
Voortgang bewaken	CunLaude, Magister	4x per jaar
Tijdig juiste begeleiding inzetten	Warme overdracht	1x per jaar
	OKIDOC	
Sectieplannen volgend schooljaar opstellen	Secties in overleg met schoolleiding	1x per jaar
Warme overdracht nieuwe aanmeldingen		1x per jaar
	Opbrengsten kwaliteitskalender	1x per jaar
Aanbevelingen aan schoolleiding / kwaliteitsborging	WOLF, gesprekken, handreiking VO-raad	1x per jaar

STEDELIJK GYMNASIUM HAARLEM

Stedelijk Gymnasium Haarlem

Prinsenhof 3
2011 TR Haarlem

023 - 512 53 53
administratie@sghaarlem.nl
www.sghaarlem.nl

Illustraties: Daphne Kos en
Isa Goovaerts (leerlingen SGH)

