

Stedelijk Gymnasium Haarlem School Ondersteuningsprofiel

november 2023

Naast de reguliere begeleiding van leerlingen door vakdocenten, mentoren en afdelingsleiders/coördinator is er op school ook extra zorg en ondersteuning voor leerlingen die dit nodig hebben. Indien dit niet toereikend is, zal het zorgteam advies uitbrengen over mogelijke externe begeleiding, bijvoorbeeld door het CJG, een psycholoog of een training.

Over het algemeen kunnen verschillende problemen van invloed zijn op de ontwikkeling van leerlingen gedurende hun schoolcarrière.

Voorbeelden daarvan zijn:

- Zorgwekkend verzuim, spijbelen
- Zorgwekkende somatische klachten en daaruit voortvloeiend zorgwekkend ziekteverzuim
- Zorgwekkende psychische klachten (en eventueel daaruit voortvloeiend ziekteverzuim)
- Gezinsproblematiek en omgevingsproblematiek
- Achterblijvende resultaten met mogelijk gevaar van afstroom of uitstroom

Aanwezige ondersteuning

Intern Zorgteam

Het zorgteam is verantwoordelijk voor zorg en ondersteuning die uitstijgt boven de reguliere ondersteuning die de mentor of afdelingsleider/coördinator aan leerlingen biedt. Leerlingen kunnen worden aangemeld via de afdelingsleiders/coördinator of direct bij de zorgcoördinator.

Het zorgteam bestaat uit:

Mevrouw B. Molenaar (zorgcoördinator en trajectbegeleider), mevrouw S. Quebe (SMW), mevrouw N.Sol (coördinator klas 5 en 6)

Trajectbegeleiding

Voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften is er trajectbegeleiding. Het zorgteam bepaalt welke leerlingen hiervoor in aanmerking komen. Zorgleerlingen kunnen geholpen worden bij planning en organisatie, een kortdurende time-out hebben en indien nodig toetsen apart maken. Daarnaast biedt trajectbegeleiding expertise en ondersteuning aan docenten en ouders. Doel is dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en dat de begeleiding voortijdige schooluitval helpt voorkomen. Ouders moeten toestemming verlenen voor deze begeleiding.

Schoolmaatschappelijk werk

Op advies van het zorgteam en na toestemming ouders/verzorgers kan de schoolmaatschappelijk werker kortdurende hulpverlening bieden aan leerling en/of ouders bij motivatie- en leerproblemen en persoonlijke problemen die te maken hebben met externe factoren (bijv. echtscheidingsproblematiek, onzekerheid, rouw, somberheid). Gestreefd wordt om binnen vijf gesprekken zicht te krijgen op de problematiek, deze middels korte interventie op te lossen dan wel door te verwijzen. In bijzondere gevallen kan deze begeleiding langer duren.

Metalessen

Hier wordt voorzien in extra begeleidingsbehoefte van leerlingen op allerlei gronden, zoals: motivatieproblemen, faalangst, ziekte of belemmeringen gerelateerd aan hoogbegaafdheid. Leerlingen worden meestal gedurende langere tijd groepsgewijs ondersteund.

TOP en begeleiding HB leerlingen

Hier wordt voorzien in extra begeleidingsbehoefte van hoogbegaafde leerlingen. Voor hoogbegaafde leerlingen die vastlopen wordt passende ondersteuning gezocht in de vorm van individuele of groepsgewijze begeleiding, autonomie-ondersteunend en gericht op het versterken van leervaardigheden en/of de executieve functies.

Het Samenwerkingsverband geeft de volgende definitie van een hoogbegaafde leerling: hij of zij is een snelle en slimme denker (IQ > 130) die complexe zaken aankan. Een hoogbegaafde is autonoom, nieuwsgierig en gedreven van aard, een sensitief en emotioneel mens, intens levend. Hij of zij scheidt plezier in creëren.

Deze persoon wordt gekenmerkt door:

Zijn (autonoom)
Denken (hoogintelligent)
Voelen (rijk geschakeerd)
Willen (gedreven en nieuwsgierig)
Doen (scheppingsgericht)

Risico binnen regulier onderwijs op:

bewust onbekwaam (afhankelijk)
lui van denken
gebrek aan prikkelregulatie
niet willen
inert/lam of juist te veel doen/geen rem

Huiskamer

Aan een groep leerlingen die door omstandigheden thuis niet aan hun huiswerk toekomen, biedt de school begeleiding in de Huiskamer. De deelnemende leerlingen kunnen daar hun verhaal kwijt, er wordt gewerkt aan hun motivatie, ze kunnen in alle rust hun schoolwerk doen en waar nodig krijgen ze tips en advies. De huiskamer is niet primair bedoeld als huiswerkbegeleiding.

Interne en externe vertrouwenscommissie

Er kunnen problemen opdoemen, die niet met ouders, vrienden/vriendinnen of mentor besproken kunnen worden. Om deze problemen toch (en in vertrouwen) te kunnen bespreken, beschikt de school over een interne vertrouwenscommissie: mevrouw Delwel en de heer R. Bout. Iedere leerling en/of ouder kan bij beiden terecht. Uiteraard heeft iedereen de vrijheid naar een andere persoon binnen of buiten de school te gaan.

De Onderwijsstichting Zelfstandige Gymnasia heeft een externe vertrouwenspersoon voor meldingen die niet bij de vertrouwenscommissie van de school zelf kunnen plaatsvinden. Men kan zich dan wenden tot het bestuurssecretariaat van de OSZG: mevrouw Y. Brandenburg (023-5430109). In het kader van de wet Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling beschikt de school over een aandachtfunctionaris, bij wie (vermoeden van) kindermishandeling verplicht gemeld dient te worden. Deze draagt zorg voor het in kaart brengen van signalen, collegiale consultatie en zo nodig het raadplegen van Veilig Thuis, spreken met cliënt, wegen van het geweld of de kindermishandeling en beslissen of er hulp wordt georganiseerd of melding moet worden gemaakt bij Veilig Thuis. De aandachtfunctionaris is mevrouw N.Sol.

Stroomschema ondersteuning en zorg



Externe hulp

Het zorgteam kan (na instemming van de ouders/verzorgers) externe hulp adviseren en/of de hulpvraag ter sprake brengen in een MDO (Multidisciplinair overleg). Zitting in een MDO hebben de ouders, de leerling, de zorgcoördinator/trajectbegeleider, de afdelingsleider dan wel coördinator en de consultant van het samenwerkingsverband, zo nodig aangevuld met externe deskundigen, zoals de leerlichtambtenaar of een vertegenwoordiger van hulpverlening die al bij het gezin betrokken is.

Kernteam en Centrum voor Jeugd & Gezin (CJG)

Elke VO-school heeft een kernteam, bestaande uit zorgcoördinator, CJG-coach, jeugdarts of jeugdverpleegkundige, leerlichtambtenaar en consultant Passend Onderwijs.

Een CJG-coach kan ondersteuning bieden aan school, jongeren en ouders bij vragen die niet direct met leren te maken hebben, maar eerder met problemen die zich voordoen binnen de gezinsdynamiek.

Beschrijving van de belangrijkste taken binnen de reguliere begeleiding en het zorgteam

Mentoren

- Aanspreekpunt leerlingen, ouders en vakdocenten
- Signaleren problemen en bespreken deze met leerlingen en/of de ouders
- Overleg met afdelingsleider/coördinator: eventuele aanmelding zorgteam
- Noteren hun contactmomenten met leerlingen en/of ouders en de gemaakte afspraken in Magister
- Verwijzen in voorkomende gevallen leerlingen meteen door naar de vertrouwenspersoon

Afdelingsleiders en Coördinator (onderbouw en bovenbouw)

- Ondersteunen de mentoren bij het begeleiden van (mogelijke) zorgleerlingen
- Bepalen in overleg met de mentoren wanneer de te bieden zorg de deskundigheid van de mentoren te boven gaat en besluiten in overleg tot aanmelding in het zorgteam
- Stellen in overleg met het intern zorgteam waar nodig de docenten van zorgleerlingen via Magister op de hoogte van problemen

Zorgcoördinator

- Coördineert de taken binnen het zorgteam
- Onderhoudt en/of bewaakt de externe contacten
- Levert in samenwerking met betrokken partijen aanmeldingsformulieren als nodig
- Leidt de vergaderingen van het Intern zorgteam
- Organiseert een MDO (multidisciplinair overleg)
- Bewaakt met het zorgteam de dossiers van zorgleerlingen
- Ondersteunt met het zorgteam docenten in het vinden van een passende aanpak van de leerlingen
- Bepaalt met het zorgteam wanneer een leerling dient te worden aangemeld voor externe hulp

Trajectbegeleider

- Begeleidt leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften zodat ze binnen de school onderwijs kunnen blijven volgen
- Onderhoudt contact met ouders met als doel een gezamenlijke aanpak met en rond de leerling
- Observeert leerlingen in een klassensituatie
- Draagt indien nodig zorg voor het opstellen van een Ontwikkelingsperspectief (OPP) met daarin de verwachte uitstroombestemming, de belemmerende en bevorderende factoren, een beschrijving van de ondersteuningsbehoeften en geboden begeleiding.
- Bevordert de deskundigheid binnen het docententeam door collega's te informeren en te adviseren.