STEDELIJK GYMNASIUM HAARLEM

Stedelijk Gymnasium Haarlem

School Ondersteunings Profiel

2026

STEDELIJK GYMNASIUM HAARLEM

Inhoud

Algemeen 4
Onderwijsvisie 4
Visie op de ondersteuning van leerlingen 4
Extra ondersteuning 6
Samenwerking met ouders en informatie naar ouders. 7
Zorg voor een veilig schoolklimaat 7
(Ortho)pedagogische en/of (ortho)didactische programma's en methodieken. 7
Preventieve ondersteuning en curatieve zorg 8
Differentiatie 8
Wijze van overdracht 9
Registratie in een leerlingvolgsysteem 9
Fysieke toegankelijkheid van de schoolgebouwen 9
Protocol voor verpleegkundige en medische handelingen 9
Ondersteuning aanwezig op school (veelal binnen de basisondersteuning) 10
Intern ondersteuningsteam 10
Trajectbegeleiding (extra ondersteuning) 10
CJG (extra ondersteuning) 10
Ondersteuning executieve en leervaardigheden 11
Begeleiding hoogbegaafde leerlingen 11
Huiskamer (basis- en extra ondersteuning) 12
Interne en externe vertrouwenspersonen 12
Werkwijze ondersteuningsteam 13
Externe ondersteuning 13
Kernteam en Centrum voor Jeugd & Gezin (CJG) 13
Ontwikkelingsperspectief Plan 14
Wat moet er in het OPP staan? 14

STEDELIJK GYMNASIUM HAARLEM

School Ondersteuning Profiel september 2026

Inleiding

Dit school ondersteuning profiel (SOP) is opgesteld conform de wet Passend Onderwijs. Met het SOP beoogt de school ouders, leerlingen, medewerkers en andere belanghebbenden inzicht te geven in de voorzieningen die zijn getroffen voor alle leerlingen en voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit SOP is opgesteld door de schoolleiding en de ondersteuningscoördinator van de school. Het SOP is een 'work in progress'. Zo nodig kan het tussentijds worden aangepast.

In dit profiel wordt onderscheid gemaakt tussen de basisondersteuning en de extra ondersteuning die de school kan bieden. Onze school werkt voor passend onderwijs samen met het Samenwerkingsverband Zuid-Kennemerland*. Het samenwerkingsverband heeft een Ondersteuningsplan (zie website van het Samenwerkingsverband) geformuleerd met het doel een dekkend aanbod voor alle leerlingen in de regio te realiseren. Wij zijn regelmatig in gesprek met het SWV om na te gaan of we de juiste dingen doen en monitoren de voortgang van leerlingen met extra ondersteuning middels OPP's (OndersteuningsPerspectief Plan).

Met vragen over het ondersteuningsprofiel of suggesties ter verbetering kunt u zich wenden tot de ondersteuningscoördinator van de school. U vindt haar en andere contactgegevens verderop in dit document.

* Tot dit samenwerkingsverband horen de scholen voor voortgezet onderwijs en voorgezet speciaal onderwijs in Haarlem, Heemstede, Aerdenhout, Zandvoort, Velserbroek, Driehuis, Velsen-Zuid en IJmuiden.

Schoolleiding en ondersteuningsteam van het Stedelijk Gymnasium Haarlem

STEDELIJK GYMNASIUM HAARLEM

Algemeen

Naam	Stedelijk Gymnasium Haarlem (BRIN 20QY00)
Adres	Prinsenhof 3
Postcode en plaats	2011 TR Haarlem
Telefoonnummer	023-5125353
Mailadres	administratie@sghaarlem.nl
Ondersteuningscoördinator	B. Molenaar
Rector	R. Dekker
Bevoegd gezag	Bestuur Onderwijsstichting Zelfstandig Gymnasium

Onderwijsvisie

Het Stedelijk Gymnasium Haarlem is een zelfstandig gymnasium waar categoraal onderwijs wordt verzorgd. De school maakt deel uit van de OnderwijsStichting Zelfstandige Gymnasia (OSZG), een stichting met zes scholen die ieder op eigen wijze opereren. Door de kleinschalige organisatie kan snel worden gereageerd op ontwikkelingen in de omgeving.

De school streeft naar het beste onderwijs en de beste daarbij passende begeleiding voor jaarlagen, klassen en de leerling. Veel aandacht gaat uit naar talentontplooiing. Bij voorkeur wordt zo veel mogelijk uit iedere leerling gehaald en worden het kritisch denkvermogen en de creativiteit gestimuleerd. Ook wordt de leerling vertrouwd gemaakt met wetenschappelijke vaardigheden en het omgaan met complexe informatie, zowel in de offline- als de online-leefwereld.

Het leren vindt niet alleen in de les plaats. Er wordt een ruim extra-curriculair programma verzorgd dat leerlingen mogelijkheden biedt tot het ontwikkelen van zelfinzicht en ze bewust maakt van diverse maatschappelijke uitdagingen. Leerlingen uit verschillende sociale milieus en met zeer diverse culturele achtergronden treffen elkaar op school. Het Stedelijk streeft naar meer diversiteit en werkt daarbij samen met een aantal basisscholen, zodat kinderen uit de verschillende delen van de stad meer met elkaar in contact komen. Samenwerken en leren in een multiculturele context gaat niet vanzelf. Het kost tijd om elkaar te leren kennen en te begrijpen. Vakdocenten leggen dan ook verband (waar mogelijk) tussen de inhoud van hun vak en maatschappelijke aspecten. Discriminerend of ondermijnend gedrag tolereren we niet. Het is de bedoeling dat iedere leerling en iedere medewerker zich veilig en gerespecteerd voelt.

Visie op de ondersteuning van leerlingen

Elke leerling met een volwaardig vwo-advies moet zijn eigen aanleg, mogelijkheden en talenten optimaal kunnen ontplooien en zich thuis voelen. Dat betekent dat voor leerlingen met een (taal)achterstand, leermoeilijkheden, een ontwikkelingsstoornis, ziekte of lichamelijke beperking ondersteuning en begeleiding voor handen is. De toenemende mate waarin leerlingen beroep doen op deze begeleiding vraagt van de school flexibiliteit en extra inzet. Door middel van scholing en samenwerking met onze partners en door goed te luisteren naar de behoeftes van de leerlingen wordt hier vorm aan gegeven.

Uitgangspunt is dat alle ondersteuning tijdelijk van aard is en tot doel heeft de autonomie en zelfstandigheid van de leerling te vergroten.

In de ondersteuning wordt onderscheid gemaakt tussen basisondersteuning en extra ondersteuning. Er wordt gestreefd leerlingen zoveel mogelijk te begeleiden in de basisondersteuning. Onder basisondersteuning verstaan we het geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die binnen de onderwijs-ondersteuningsstructuur van alle scholen binnen het samenwerkingsverband planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd. Interventies binnen de basisondersteuning worden op school uitgevoerd, onder regie en verantwoordelijkheid van school, vaak door direct betrokkenen bij de leerlingen (zoals de mentor, docent of afdelingsleider). In eerste instantie is de afdelingsleider verantwoordelijk voor de basisondersteuning, die vaak tijdens de les plaatsvindt. Mocht een leerling vastlopen in zijn ontwikkeling, dan wordt dit gesignaleerd door ouders, vakdocent, een ander lid van de organisatie of een medeleerling. Degene die signaleert, wendt zich eerst tot de mentor, het eerste aanspreekpunt voor de leerling en de klas. De mentor gaat in gesprek met de leerling en de ouders, overlegt zo nodig met de afdelingsleider die de zorg weer door kan zetten naar het ondersteuningsteam. Er wordt onderzocht of binnen de ondersteuning die school biedt, voldoende hulp geboden kan worden. Voorbeelden van ondersteuning binnen school:

- Extra uitleg: leerlingen van de bovenbouw kunnen tegen geringe vergoeding bijles geven aan leerlingen uit de onderbouw. Ook is in overleg extra uitleg door de vakdocent mogelijk
- Ondersteuning bij planning en organisatie
- Ondersteuning bij versterking van executieve vaardigheden
- Ondersteuning bij het versterken van studievaardigheden
- Pedagogische begeleiding
- Aanpassingen in het onderwijs
- Extra uitdaging/verbreden, extra-curriculaire activiteiten; versterkt talenonderwijs; tweede klassieke taal verplicht tot en met klas 4; vrijstellingsregeling n de bovenbouw; samenwerking met de universiteit van Leiden (pre-university); versnellen (in ontwikkeling)
- Huiskamer (voor uitleg zie verderop in dit document)

Ondersteuning is altijd op maat, wordt ingezet in overleg met leerling, ouders en school en wordt regelmatig geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. Ondersteuning is liefst tijdelijk van aard en gericht op bevordering van de autonomie van de leerling. Werpt de ondersteuning zijn vruchten af, dan blijft de mentor de ontwikkeling volgen en evalueren; is dat niet het geval, dan wordt onderzocht welke extra ondersteuning helpend kan zijn. Er is een viertal aandachtsgebieden: onderwijs, systeem (gezinssituatie), gezondheid of veiligheid. Bij de extra ondersteuning kunnen externe instanties betrokken worden. Deze vorm van ondersteuning wordt (deels) door het samenwerkingsverband bekostigd. Ook kunnen er kosten voor de ouders aan verbonden zijn.

Is extra onderwijsondersteuning of een andere onderwijsroute nodig, dan wordt vaak het Samenwerkingsverband ingeschakeld. Iedere school heeft een onderwijsconsulent toegewezen gekregen. Het Stedelijk werkt nauw samen met Jasmijn Aukema (zie site Samenwerkingsverband). Wanneer de kern van het probleem gedeeltelijk buiten school lijkt te liggen, kan school het CJG (Centrum voor Jeugd en Gezin) inschakelen. Er zijn twee schoolcoaches aan onze school verbonden. Zij kunnen leerlingen na een kort begeleidingstraject eventueel doorverwijzen. Bij zorgen op het gebied van fysieke of psychische gezondheid, kan verwezen worden naar de jeugdarts. Ook kan geadviseerd worden contact op te nemen met de huisarts voor verwijzing naar specialistische zorg of ggz. Zijn er zorgen omtrent de veiligheid van de leerling of thuis, dan kan school overleggen met Veilig Thuis.

Wanneer een leerling vaak verzuimt, wordt gezocht naar een passende vorm van ondersteuning. Bij structureel of zorgwekkend ongeoorloofd verzuim wordt leerplicht ingeschakeld.

Ouders, school en leerling zijn nauw betrokken bij het vinden van de juiste ondersteuning. Binnen de school zijn dat de afdelingsleider (verantwoordelijk voor het reilen en zeilen binnen de afdeling), de mentor (eerste aanspreekpunt voor de leerling en de klas) de ondersteuningscoördinator (coördinatie en externe contacten), de schoolleiding (beleid, organisatie en middelen). Buiten school zijn het: het samenwerkingsverband Zuid-Kennemerland (onderwijs), Gemeente en jeugdhulp en andersoortige zorg

Bij waarnemen van een signaal wordt overleg ingepland. Dan doorlopen we wat er gezien wordt, wat de leerling nodig heeft, of school dat kan bieden en zo ja, wie de regie heeft en wanneer er wordt geëvalueerd.

School heeft twee keer per jaar overleg met de kernpartners: leerplicht, jeugdarts, CJG en Samenwerkingsverband. Hier wordt casuïstiek besproken en komen zaken aan de orde die in de regio spelen.

Voor de kwaliteit van de uitvoering van de ondersteuning zijn de schoolbesturen verantwoordelijk; bovendien is de kwaliteit onderdeel van het Toezicht kader van de Inspectie van het Onderwijs. Het uitgangspunt binnen het samenwerkingsverband is dat de middelen die bedoeld zijn voor ondersteuning van leerlingen ook daadwerkelijk worden ingezet voor die doelgroep. De school legt daarover verantwoording af door de inzet van deze middelen zichtbaar te maken in de begroting, het jaarverslag en het resultatenoverzicht.

Extra ondersteuning

Voor alle vormen van onderwijsondersteuning die de basisondersteuning overstijgt, wordt het begrip ‘extra onderwijsondersteuning’ gehanteerd. Deze wordt (deels) gefinancierd door het samenwerkingsverband: de invulling die het samenwerkingsverband Zuid-Kennemerland daaraan geeft, zijn onder meer de trajectvoorzieningen en de boven schoolse plusvoorziening +VO. De beschrijving staat in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband (zie website Samenwerkingsverband) en in het raamwerk trajectvoorzieningen. Klachten over de ondersteuning van leerlingen kunnen worden ingediend conform de klachtenregeling van de afzonderlijke scholen; geschillen lopen via de landelijke geschillencommissie.

STEDELIJK GYMNASIUM HAARLEM

Hieronder volgt een thematische beschrijving van wat op het Stedelijk wordt geboden:

Samenwerking met ouders en informatie naar ouders.

Ouders en school zijn samen verantwoordelijk voor de schoolloopbaan van hun kind. Er is sprake van een gelijkwaardige relatie tussen ouders en school. De school schakelt ouders in als er problemen zijn, verwacht school van ouders dat relevante informatie met betrekking tot het functioneren van de leerling met school wordt gedeeld.

- De school betrekt ouders en leerling bij met opstellen van een OPP.
- De school organiseert informatie- en thema-avonden.
- De school betrekt ouders waar mogelijk bij buitenschoolse activiteiten.
- In het ondersteuningsprofiel/de schoolgids wordt beschreven welke ondersteuning ouders en leerlingen kunnen verwachten.

Zorg voor een veilig schoolklimaat

De school streeft naar een sociaal en veilig klimaat:

- Er zijn gedragsafspraken voor de leerlingen.
- Er is een antipestbeleid
- In de school zijn vertrouwenspersonen.
- Er is een ondertekend ‘convenant veilige en leefbare school’.
- Er zijn afspraken om kindermishandeling en huiselijk geweld te melden.

(Ortho)pedagogische en/of (ortho)didactische programma’s en methodieken.

- De school beschikt over materiaal gericht op leren en gedrag.
- Elke leerling heeft een mentor als eerste aanspreekpunt en er zijn interne vertrouwenspersonen. Voor het keuzeproces is er zowel in de onder- als de bovenbouw een decaan.
- Er is aandacht voor schoolse vaardigheden: huiswerkvaardigheden/gebruik Magister enz.
- Er is aandacht voor sociaal-emotionele vaardigheden: samenwerken/keuzes maken/op tijd komen enz.
- De school heeft ervaring m.b.t. AD(H)D/ASS/psychiatrische problematiek.
- Er is kennis over andere culturele achtergronden.
- Er zijn stiltewerkplekken en er is een trajectruimte waar een leerling zich kan terugtrekken bij overprikkeling.
- Leerlingen krijgen ondersteuning bij leer- en ontwikkelingsproblemen.
- Er zijn leerling-mentoren in klas 1.
- Er is ondersteuning mogelijk bij ziekte en rouw.
- Ondersteuning is mogelijk bij eetproblematiek.

STEDELIJK GYMNASIUM HAARLEM

Preventieve ondersteuning en curatieve zorg

Voorkomen is beter dan genezen, is het devies. Daarom krijgt preventie veel aandacht. Vroegtijdig signaleren binnen alle gremia en veelvuldig informeel contact dragen bij aan het voorkomen van (verergering van) problemen.

Zo werkt de school samen met partners, vindt multidisciplinair overleg plaats, is er jaarlijks overleg met de kernpartners en voert de school het regionaal verzuimprotocol uit.

- Binnen school vindt trajectbegeleiding plaats.
- Het ondersteuningsteam overlegt samen met afdelingsleiders wekelijks over gewenste ondersteuning.
- Er wordt in overleg gespecialiseerde ondersteuning op het gebied van schoolse vaardigheden/werkhouding/gedrag/sociaal-emotionele ontwikkeling geboden
- Externe partners geven voorlichting en verzorgen desgewenst externe ondersteuning (Brijderstichting, HALT, GGD, BJZ, CJG enz.).

Differentiatie

De school biedt docenten scholing aan ter bevordering van hun deskundigheid. Niet alleen vak-gerelateerd, maar ook op het gebied van verschillende leerstijlen, specifieke psychologische of sociaal-emotionele kenmerken, dyslexie en verschil in cognitieve mogelijkheden.

- Bovenbouwleerlingen geven tegen een kleine vergoeding bijles aan onderbouwleerlingen.
- Leerlingen met dyslexie kunnen toetsen maken met behulp van vergrote opgaven.
- Tijdens toetsweken maken leerlingen die recht hebben op verlenging (onder meer vanwege dyslexie) hun toetsen in een aparte ruimte. Tijdens reguliere toetsen maken zij minder opgaven dan de andere leerlingen.
- In overleg kan ook mondeling i.p.v. schriftelijk worden getoetst.
- Laptops en digitale hulpmiddelen worden ingezet.
- School maakt gebruik van een ELO (elektronische leeromgeving)
- De school biedt versterkt moderne vreemde talenonderwijs voor Engels, Spaans, Duits en Frans.
- Leerlingen volgen tot en met de vierde klas verplicht beide klassieke talen en een extra moderne vreemde taal.
- Onderpresteerders worden in overleg ondersteund.
- Hoogbegaafde leerlingen worden in overleg ondersteund.
- Getalenteerde leerlingen kunnen in de bovenbouw extra-curriculaire programma’s volgen (bijvoorbeeld pre-university Leiden).
- Er worden verbredingsprojecten georganiseerd in de onderbouw.
- Een lesprogramma op maat behoort tot de mogelijkheden.
- Er is een vrijstellingsregeling in de bovenbouw.

STEDELIJK GYMNASIUM HAARLEM

Wijze van overdracht

Bij leerlingen met extra onderwijs- of ondersteuningsbehoefte en bij afstromende leerlingen vindt altijd een 'warme' overdracht plaats. Hierbij gaat het om doorlopende leer- en zorglijnen, waarvan het OPP vaak onderdeel is. Onderwijs- en ondersteuningsbehoeften worden in kaart gebracht en vastgelegd, aangevuld met mondelinge informatie bij de warme overdracht.

- Ouders worden betrokken bij de overdracht van leerlingen.
- Er vindt altijd een warme overdracht plaats met de ontvangende school.
- De school gaat zo nodig in contact met de basisschool.

Registratie in een leerlingvolgsysteem

De school beschikt over een beveiligd digitaal systeem, waarin gegevens over de leerlingen beschikbaar zijn voor leden van het ondersteuningsteam, mentor, medewerkers en ouders (deels). In dit systeem worden de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, ontwikkeling en vorderingen van de leerling, interventies en geboden ondersteuning, verzuim, incidenten en samenwerking met de ouders vastgelegd. Met behulp van deze gegevens worden systematisch de uit- en afstroomgegevens van de school bijgehouden.

Fysieke toegankelijkheid van de schoolgebouwen

De school beschikt over onderwijsprogramma's die, waar nodig, zijn afgestemd op leerlingen met fysieke beperkingen en langdurig zieke leerlingen, bijv. aangepaste roosters en het aanleveren van werk.

Met de lift zijn de schoolgebouwen op de meeste plekken rolstoel-toegankelijk.

Protocol voor verpleegkundige en medische handelingen

Verpleegkundige en medische handelingen zijn in overleg mogelijk, bijv. medicijnverstrekking of diabetesinjecties.

- De school biedt ondersteuning aan leerlingen met een chronische ziekte.
- De school biedt ondersteuning aan leerlingen met beperkte motorische/fysieke ontwikkeling.
- De school biedt maatwerk in samenspraak met leerling en ouders.
- In overleg is ondersteuning bij facilitering topsporters mogelijk.

STEDELIJK GYMNASIUM HAARLEM

Ondersteuning aanwezig op school (veelal binnen de basisondersteuning)

Naast de reguliere begeleiding van leerlingen door onder meer vakdocenten, mentoren en afdelingsleiders zijn op school meerdere vormen van zorg en ondersteuning beschikbaar voor leerlingen die dit nodig hebben. Het ondersteuningsteam overlegt wekelijks en brengt advies uit over mogelijke ondersteuning binnen school of adviseert externe begeleiding, bijvoorbeeld door de schoolcoaches van het CJG (Centrum voor Jeugd en Gezin), een psycholoog of een training.

In het algemeen kunnen verschillende problemen van invloed zijn op de ontwikkeling van leerlingen gedurende hun schoolcarrière.
Voorbeelden daarvan zijn:
- Zorgwekkend verzuim, spijbelen
- Zorgwekkende somatische klachten en daaruit voortvloeiend zorgwekkend ziekteverzuim
- Zorgwekkende psychische klachten (en eventueel daaruit voortvloeiend ziekteverzuim)
- Gezinsproblematiek en omgevingsproblematiek
- Achterblijvende resultaten met mogelijk gevaar van afstroom of uitstroom

Intern ondersteuningsteam

Het ondersteuningsteam is verantwoordelijk voor zorg en ondersteuning die uitstijgt boven de reguliere ondersteuning die de mentor of afdelingsleider aan leerlingen biedt. Elk lid van het ondersteuningsteam verzorgt een of meerdere vormen van ondersteuning. Leerlingen worden in dit team besproken en er wordt een advies geformuleerd m.b.t. de beoogde ondersteuning. Wanneer de geboden ondersteuning niet leidt tot het gewenste resultaat wordt de leerling opnieuw besproken.
Het ondersteuningsteam bestaat uit:
Mevrouw B. Molenaar (coördinator ondersteuning, individuele begeleiding, groeps- en trajectbegeleiding): b.molenaar@sghaarlem.nl
Mevrouw C. Kwant (huiskamer, trajectbegeleiding): c.kwant@sghaarlem.nl
Mevrouw C. Schrijver-König (individuele begeleiding, groeps- en trajectbegeleiding): c.schrijver-konig@sghaarlem.nl

Trajectbegeleiding (extra ondersteuning)

Voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften is er trajectbegeleiding. De coördinator ondersteuning (in samenspraak met het ondersteuningsteam) bepaalt welke leerlingen hiervoor in aanmerking komen. Leerlingen kunnen onder meer geholpen worden bij ontwikkeling van executieve vaardigheden, een kortdurende time-out hebben en indien nodig toetsen apart maken. Daarnaast biedt trajectbegeleiding expertise en ondersteuning aan docenten en ouders. Doel is dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en dat de begeleiding voortijdige schooluitval helpt voorkomen. Ouders moeten toestemming verlenen voor deze begeleiding.

CJG (extra ondersteuning)

Alle VO-scholen in Haarlem en Zandvoort werken samen met het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) Kennemerland. School-coaches ondersteunen scholen door leerlingen te kortdurend begeleiden en mee te denken in het ondersteuningsteam.

STEDELIJK GYMNASIUM HAARLEM

Lijkt een leerling vast te lopen door problemen thuis of door psychosociale klachten en lukt het de mentor niet voldoende om te helpen? Dan kan de coördinator ondersteuning een aanmelding doen. Hiervoor is informatie nodig over de zorgen en dient een ondersteuningsvraag geformuleerd te zijn.

De school-coach biedt snelle en laagdrempelige hulp om problemen te voorkomen of te verminderen. Meestal gaat het om 2 tot 5 gesprekken, gericht op luisteren, coachen of doorverwijzen.

- De coach is bereikbaar voor overleg via mail of telefoon.
- Er worden spreekuren op school ingericht.
- Gesprekken vinden plaats tijdens schooltijd (geoorloofd verzuim).

Ondersteuning executieve en leervaardigheden

Hier wordt voorzien in de ondersteuningsbehoefte van leerlingen op allerlei gronden, zoals: gebrek aan motivatie, het niet uitvoeren van planning, zwakke metacognitieve vaardigheden, etc. Leerlingen worden meestal gedurende langere tijd individueel of groepsgewijs ondersteund. In complexe situaties wordt een OPP opgesteld en wordt de leerling aangemeld bij de trajectbegeleiding.

Doubleurs krijgen structureel ondersteuning (individueel of in groepjes). Daarna wordt ingeschat of ze zelfstandig verder gaan of dat langere begeleiding nodig is.

Begeleiding hoogbegaafde leerlingen

Het netwerk van hoogbegaafdenexperts van het Samenwerkingsverband hanteert de volgende definitie van een hoogbegaafde leerling:

Hij/zij is een snelle en slimme denker (IQ> 130) die complexe dingen aan kan. Een hoogbegaafde is autonoom, nieuwsgierig en gedreven van aard, een sensitief en emotioneel mens, intens levend. Hij/zij schept plezier in creëren.

Deze persoon wordt gekenmerkt door	Risico binnen onderwijs:
Zijn (autonoom)	bewust onbekwaam (afhankelijk)
Denken (hoog-intelligent)	lui van denken
Voelen (rijk geschakeerd)	gebrek aan prikkelregulatie
Willen (gedreven en nieuwsgierig)	niet willen
Doen (scheppingsgericht)	inert/lam of juist te veel doen/geen rem

Leerlingen die op de basisschool versneld zijn of bij wie hoogbegaafdheid is vastgesteld, worden door hun mentor en docenten nauwlettend gevolgd.

Voor goed-presterende leerlingen bestaat de mogelijkheid tot verbreding. Ook wordt deelname aan extra-curriculaire activiteiten gestimuleerd. Voor bovenbouwleerlingen bestaat de vrijstellingsregeling.

Het kan ook zijn dat een leerling dreigt vast te lopen. In dat geval wordt gezocht naar een passende begeleidingsvorm die altijd autonomie-ondersteunend is en gericht op het versterken van de leer- en de executieve vaardigheden. De ondersteuning valt onder de basisondersteuning, maar in complexe gevallen kan de leerling aangemeld worden bij de trajectbegeleiding en wordt er een OPP gemaakt.

Huiskamer (basis- en extra ondersteuning)

In specifieke gevallen biedt de school begeleiding in de huiskamer. De deelnemende leerlingen komen elke dag na hun laatste lesuur (of tijdens eventuele tussenuren). Zij kunnen hun verhaal kwijt en doen onder toezicht hun schoolwerk. Daarbij krijgen zij indien nodig hulp, tips en advies en wordt er gewerkt aan motivatie en planning. De huiskamer is niet bedoeld als reguliere huiswerkbegeleiding.

De aanpak is persoonlijk en op maat. Gedurende de periode dat de leerling deelneemt aan de huiskamer is het doel dat hij/zij binnen het leerproces zo efficiënt en zo goed mogelijk alle aangeboden stof leert beheersen en vaardig wordt en blijft in het organiseren van studeren. De huiskamer is bovendien een veilige en sociale plek waar vooral ook ruimte is voor welbevinden en het groepsgevoel. De groep is klas- en jaar laag-overschrijdend. Begeleiding in de huiskamer is in principe tijdelijk en autonomie-ondersteunend. Gedurende de begeleiding in de huiskamer evalueren de leerlingbegeleider en de ondersteuningscoördinator het proces dat de leerling doormaakt. Zodra vastgesteld wordt dat de leerling op eigen kracht verder kan, zal op passende wijze uitstroom plaatsvinden. Wanneer een leerling langdurig in de huiskamer blijft, wordt een OPP geschreven. Zien de begeleider en de coördinator stagnatie, dan wordt de leerling opnieuw besproken binnen het ondersteuningsteam en wordt een advies geformuleerd.

Interne en externe vertrouwenspersonen

Er kunnen problemen opdoemen die niet met ouders, vrienden/vriendinnen of mentor besproken kunnen worden. Om deze problemen toch (en in vertrouwen) te kunnen bespreken, beschikt de school over twee interne vertrouwenspersonen: mevrouw G. Delwel en de heer R. Bout. Iedere leerling en/of ouder kan bij beiden terecht. Uiteraard heeft iedereen de vrijheid naar een andere persoon binnen of buiten de school te gaan.

De Onderwijsstichting Zelfstandige Gymnasia heeft een externe vertrouwenspersoon voor meldingen die niet bij de vertrouwenspersonen van de school zelf kunnen plaatsvinden. Men kan zich dan wenden tot het bestuurssecretariaat van de OSZG, tel. 023-5430109.

In het kader van de wet Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling beschikt de school over een aandachtfunctionaris bij wie (vermoeden van) kindermishandeling verplicht gemeld dient te worden. Deze draagt zorg voor het in kaart brengen van signalen, collegiale consultatie en zo nodig het raadplegen van Veilig Thuis, spreken met cliënt, wegen van het geweld of de kindermishandeling en beslissen of er hulp wordt georganiseerd of melding moet worden gemaakt bij Veilig Thuis. De aandachtfunctionaris is Bep Molenaar.

STEDELIJK GYMNASIUM HAARLEM

Werkwijze ondersteuningsteam

De coördinator ondersteuning is de spin in het web van de extra ondersteuning die het SGH biedt. Wanneer een leerling wordt aangemeld, verwijst zij de leerling door naar de meest gepaste vorm van ondersteuning. Waar mogelijk wordt in eerste instantie gekozen voor een licht-curatieve vorm, zodat opschaling altijd nog mogelijk is. Zodra afschalen mogelijk is, dient dat zo spoedig mogelijk plaats te vinden. De ondersteuningscoördinator organiseert het wekelijks overleg, agendeert en notuleert. Als blijkt dat een vorm van geboden ondersteuning niet effectief is of dat er toch opgeschaald moet worden, wordt de casus voorgelegd aan het ondersteuningsteam.

Aanmelding gaat altijd via de mentor of de afdelingsleiders. Wanneer leerlingen, ouders of medewerkers iets signaleren of een melding willen doen, kunnen zij in eerste instantie bij de mentor terecht.

De coördinator ondersteuning:

- coördineert de taken binnen het ondersteuningsteam
- onderhoudt en/of bewaakt de externe contacten
- leidt de vergaderingen van het Intern ondersteuningsteam
- houdt in samenspraak met de staf toezicht op de uitvoering en verdere ontwikkeling van het school ondersteuningsprofiel en de juiste naleving ervan
- is vraagbaak in de organisatie en geeft adviezen bij (overgangs)vergaderingen
- organiseert in samenspraak met het ondersteuningsteam een MDO (multidisciplinair overleg)
- bewaakt met het ondersteuningsteam de dossiers van zorgleerlingen
- is medeverantwoordelijk voor het aanleveren van de OPP's
- ondersteunt met het ondersteuningsteam docenten in het vinden van een passende aanpak
- bepaalt met het ondersteuningsteam wanneer een leerling dient te worden aangemeld voor externe hulp

Externe ondersteuning

Het ondersteuningsteam kan (na instemming van de ouders/verzorgers) externe hulp adviseren en/of de hulpvraag ter sprake (of in kaart) brengen in een MDO (Multidisciplinair overleg). Zitting in een MDO hebben de ouders, de leerling, de coördinator ondersteuning, de afdelingsleider (in principe) en (zo nodig) de consulent van het samenwerkingsverband, eventueel aangevuld met externe deskundigen, zoals de leerplichtambtenaar of een vertegenwoordiger van hulpverlening die al bij het gezin betrokken is.

Kernteam en Centrum voor Jeugd & Gezin (CJG)

Elke VO-school heeft een kernteam, bestaande uit coördinator ondersteuning, CJG-coach, jeugdarts of jeugdverpleegkundige, leerplichtambtenaar en consulent Passend Onderwijs.
Een CJG-schoolcoach kan ondersteuning bieden aan school, jongeren en ouders bij vragen die niet direct met leren te maken hebben, maar eerder met problemen die zich voordoen binnen de gezinsdynamiek.

STEDELIJK GYMNASIUM HAARLEM

Ontwikkelingsperspectief Plan

Scholen voor speciaal onderwijs moeten voor iedere leerling een ontwikkelingsperspectief (OPP) opstellen. Scholen voor primair en voorgezet onderwijs moeten een OPP opstellen voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Als de ondersteuning onder de basisondersteuning valt, hoeft geen OPP te worden opgesteld. Wat onder basisondersteuning wordt verstaan is afgesproken binnen het samenwerkingsverband.

Wat moet er in het OPP staan?

De verplichte onderdelen van het OPP staan beschreven in de wet en zijn:

- de verwachte uitstroombestemming van de leerling
- de onderbouwing van de verwachte uitstroombestemming van de leerling (met in elk geval een weergave van de belemmerende en bevorderende factoren)
- een beschrijving van de te bieden ondersteuning en begeleiding en (indien aan de orde) de afwijkingen van het (reguliere) onderwijsprogramma.
- Ouders hebben instemmingsrecht en ondertekenen het OPP via Magister, leerlingen worden betrokken bij het opstellen ervan en hebben hoorrecht. Het OPP wordt regelmatig geëvalueerd en zo nodig bijgesteld.