

## Bijlagen

### Activiteitenplan 2023-2024

	<b>Doel</b>	<b>Wat gaan we doen om dit te bereiken?</b>	<b>Betrokkenen</b>	<b>Stand van zaken juni 2023</b>	<b>2023-2024</b>
<b>1.</b>	<b>Bevorderen kansengelijkheid</b>	Verdere verbinding met basisscholen in sociaal-economische achterstandswijken. Inbedding van kansengelijkheid in de schoolorganisatie via training en seminars.	Docenten met betreffende c-taak, afdelingsleider klas 1 & 2, externe deskundigen, interim conrector en schoolleiding	Er zijn twee thema's verder uitgewerkt (samenwerkend leren, micro-agressie) en in samenwerking met de VU is onderzoek gedaan naar het welbevinden van leerlingen van basisscholen uit sociaaleconomische achterstandswijken op het SGH in vergelijking met andere scholen.	Het thema laten terugkeren bij ontwikkeldagen en collega's handvatten bieden om leerlingen uit achterstandswijken te laten landen in de schoolorganisatie en uitstroom te voorkomen.

2.	<b>Kwaliteitszorg en -borging</b>	Op OSZG-niveau en op onze school ontwikkelen we een robuust stelsel van kwaliteitszorg dat aan de wettelijke vereisten voldoet en ons stimuleert ons onderwijs voortdurend te verbeteren.	Schoolleiding, externe deskundigen, medewerker kwaliteitszorg op bestuursniveau, sectievoorzitters, een (aantal) docenten en leerlingen.	Op een tweetal OSZG-scholen zijn inmiddels visitaties uitgevoerd. Voorafgaand aan de visitaties zijn uitgebreide evaluaties opgesteld. Na de visitaties is gerapporteerd	Versterken van het gebruik van Cum Laude; introductie van DOT en BOOT en voorbereidingen voor visitatietraject
3.	<b>Systematische gesprekkencyclus met secties en tussen sectievoorzitters</b>	Inplannen van planningsgesprek (ambities en speerpunten) en evaluatiegesprek (realisatie) met alle secties. Ruimte scheppen voor regelmatig overleg tussen sectievoorzitters voor vakoverstijgende onderwijszaken.	Schoolleiding, docenten en sectievoorzitters.	Sectieplannen zijn gedeeld met schoolleiding en in juli worden evaluatiegesprekken ingepland met alle secties. Er waren regelmatig overlegmomenten met sectievoorzitters.	Professionele sectieplannen en -overleg zijn van groot belang voor kwaliteitsborging zijn de gekozen aanpak wordt versterkt. Meer ondersteuning voor secties bij het schrijven van sectieplannen.

4.	<b>Versterken schoolleiding en organiseren/uitvoeren lesbezoeken en ontwikkelgesprekken</b>	Dit schooljaar organiseren we gesprekken in alle geledingen van de organisatie. Huidige schoolleiding is mede voor dit doel versterkt	Schoolleiding, leidinggevenden, MR	De schoolleiding wordt per 01-08-2023 versterkt met twee afdelingsleiders; een beperkt aantal lesbezoeken is uitgevoerd.	Lesbezoeken afleggen in de periode september-december 2023; Ontwikkelgesprekken in de periode februari-juni 2024
5.	<b>Zermelo als roosterprogramma en als basis voor formatiebeheer</b>	Verdere ontwikkeling roostermakers en schoolleiding; externe expertise inschakelen waar eventueel nog nodig.	Roostermaker, schoolleiding,	Roostermaker en schoolleiding zijn geschoold.	Rooster en formatie en aanstelling via Zermelo. Gegevens tijdig beschikbaar.
6.	<b>Ambities schoolplan vertalen in onderwijskundige visie en onderwijskundig beleid</b>	Training in de eerste helft van het schooljaar op gebruik van smartboards en laptops; tweede helft van het schooljaar werken aan samenwerkend leren en/of differentiatie	Schoolleiding, secties en docenten.	O26 heeft geadviseerd. Praatstuk Onderwijsvisie is besproken met sectievoorzitters en vervolgens voorgelegd aan personeel tijdens ontwikkelmiddag van juni.	Onderwijsvisie wordt vastgesteld, geconcretiseerd en planmatig geïmplementeerd.
7.	<b>Aantrekken en aanstellen en vasthouden van talentvolle docenten</b>	De school aantrekkelijk houden voor nieuwe docenten: proactief aannamebeleid, coaching en begeleiding	Secties, projectmanager talentmanagement en organisatieontwikkeling, team van begeleiders	Plan voor volgende fase klaar (intensievere begeleiding, stappen richting opleidingsschool). De krappe arbeidsmarkt voor gekwalificeerde docenten laat zich voelen	Secties zorgen voor een werkklimaat waarin nieuwe collega's gedijen. De schoolopleider ontwikkelt een intensief en

					verlengd begeleidingstraject voor nieuwe docenten.
<b>8.</b>	<b>Meer aandacht voor metavaardigheden.</b>	Conrector en coördinator onderbouw voert gesprekken met betrokkenen en belegt verantwoordelijkheden bij mentoren, betrokken docenten en secties.	Conrector, afdelingsleiders 1&2 en 3&4.	Verkennde gesprekken worden gevoerd tussen betrokkenen. Eerste inventarisatie prioriteiten en hulpmiddelen/	Metavaardigheden onderdeel maken van mentorlessen en/of onderbrengen in vakcurriculum.
<b>9.</b>	<b>Ontwikkeling MIT (Media, Informatie en Technologie)</b>	In de lessentabel ruimte maken voor nieuw vak; docenten programma laten ontwikkelen. Lessen aan halve klassen faciliteren.	Conrector, docenten	Start in klas 1 veelbelovend, ondanks gebrekige faciliteiten.	Nu door met klas 2 en inrichting PRH.
<b>10.</b>	<b>Verbeteren kwaliteit van het bovenbouw mentoraat en decanaat</b>	Bovenbouw mentoraat verder structureren en monitoren. Decanaat herstructureren, begeleiden en leidinggeven.	Afdelingsleider 3&4, coördinator 5&6, decanen, conrector.	Matige tevredenheid van bovenbouw leerlingen met mentor; lage waardering decanaat bovenbouw. Mentorscan uitgezet.	Toepassen uitkomsten mentorscan. Heldere en goed gedocumenteerde instructies voor mentoren bovenbouw. Decanaat herinrichten en stevig begeleiden.

<b>11.</b>	<b>Versterken basisvaardigheden</b>	Effectief inzetten subsidie basisvaardigheden (taal, rekenen, informatica en burgerschap) met blijvende resultaten.	Conrector, interim conrector, afdelingsleiders 1&2 en 3&4.	Eerste resultaten zichtbaar (taalkaart, succesvolle pilot Diatoets)	Uitrollen Diatoets; aandacht voor duiding resultaten. Vernieuwen steunlessen taal en rekenen. Doorontwikkeling MIT klas 2. Aandacht voor gezamenlijk draagvlak / eigenaarschap bij taalbeleid.
------------	-------------------------------------	---	--	---	--